

При составлении хода занятия использовать технологические карты из методического обеспечения дополнительной образовательной программы «ТИКО-инжиниринг»

Занятие в старшей группе

Воспитатель \_\_\_\_\_

Дата:

**Тема:** «Знакомство с ТИКО-конструктором»

**Образовательные области:** познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Задачи:** познакомить детей со способами соединения ТИКО – деталей при соединении фигуры. Учить соединять фигуры.

**Подготовительная работа** (если велась): организация самостоятельных игр с конструктором ЛЕГО.

**Материал (демонстрационный, раздаточный):** Набор ТИКО-конструктора. Технологическая карта модели «Знакомство с ТИКО-конструктором».

**Технологическая карта занятия**

Этапы занятия	Ход занятия	Форма организация
<p><b>Вводная часть.</b> <b>Организационный момент</b></p>	<p>- Ребята, посмотрите, в вашем любимом центре Самоделкин (конструирования) появилась новая игра. Называется она ТИКО-конструктор.</p> <p>- Давайте её рассмотрим.</p> <p>-Смотрите, детали конструктора что-то напоминают, как вы думаете - что именно? <i>Ответы детей: (геометрические фигуры).</i></p> <p>- На какие именно? <i>Ответы детей: (квадрат, прямоугольник, многоугольник, прямоугольник).</i></p> <p>- Верно, все детали конструктора имеют геометрическую фигуру. Они разного размера и цвета, некоторые из них имеют внутреннее отверстие, которое имеет либо квадратную, либо круглую форму.</p> <p>- Ребята, обратите внимание на гранях фигур есть дуги и шарики.</p> <p>- Как вы думаете, для чего они нужны? <i>Ответы детей: (для соединения двух деталей).</i></p>	<p>Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.</p>

<p>Основная часть (использовать деятельностный подход)</p>	<p><u>Актуализация имеющихся знаний</u>  - А какой ещё конструктор соединяет детали между собой?  <i>Ответы детей (лего)</i>  - Каким способом он крепится между собой?  <i>Ответы детей (пазовый)</i></p>	<p>Фронтальная работа или работа в малых подгруппах</p>
	<p><u>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</u>  - Как вы думаете, что общего между деталями лего и ТИКО-конструктора?  <i>Ответы детей (и в том, и в другом детали крепятся между собой)</i></p>	
	<p>-Правильно. Обратите внимание, каким образом соединяются между собой детали ТИКО. Необходимо в дугу одной детали вставить шарик другой детали.  <i>(педагог демонстрирует способ соединения на двух квадратах)</i>  - Вы можете выбрать по две любых детали конструктора и попробовать соединить их между собой.  <i>Дети, выбрав по две детали, осваивают способ соединения деталей ТИКО-конструктора.</i>  - Обратите внимание на то, что соединять детали между собой необходимо на весу, держать их под небольшим углом, в месте соединения дуги и шара.  Ребята новый конструктор называется ТИКО – Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования.</p>	
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>-Ребята, сегодня вы познакомились с новым конструктором.  -Чем он отличается от других видов конструкторов?  -Вы научились соединять детали между собой?  -В чём сложность соединения деталей?  -Какую конструкцию вы смогли получить, соединив две детали между собой?  «Что вы узнали?»  <i>Педагог отмечает:</i>  «Смогли помочь товарищу, потому что научились ..., узнали ...».  «Что выяснили?»  «Где мы можем эти знания применить?» и др.</p>	<p>Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.</p>

Занятие в старшей группе

Воспитатель \_\_\_\_\_

Дата:

Тема: **Модель «Морковка»**

**Образовательные области:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Задачи:** Сравнение геометрических фигур по цвету. Сопоставление фигур с предметами окружающего мира аналогичного цвета.

Конструирование модели морковки по заданной схеме.

**Материал (демонстрационный, раздаточный):** Набор ТИКО-конструктора.

Технологическая карта модели «Морковка». Схема «Морковка».

### Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Ход занятия	Форма организации
<b>Вводная часть</b> <b>Организационный момент</b>	<i>Овощ этот сочный яркий, Хвостик лишь торчит из грядки. Захрустит он очень ловко, А зовется он... (морковка)</i> - Сегодня на завтрак у вас был салат из морковки. А чем она полезна? <i>Ответы детей (в ней есть витамины, и она полезна для зубов).</i> <i>Мотивация</i> Эх, вкусный овощ и красивый. Яркий! -Ребята, а как вы думаете, вот прямо сейчас и здесь каким образом мы можем изобразить морковку? <i>Ответы детей (нарисовать, слепить, сделать модель)</i> <u>Проблемная ситуация:</u> - А из чего можно быстро сложить модель моркови? <i>Ответы детей (из ТИКО-конструктора)</i>	Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.
<b>Основная часть (использовать деятельностный подход)</b>	-Расскажите, из каких частей состоит морковка? <i>Ответы детей (из зелёного пучка и плода)</i> - Посмотрите, на наш конструктор, подумайте и скажите, из каких деталей вы будете складывать морковку? <i>Ответы детей (из деталей геометрических форм-треугольников)</i>	Фронтальная работа или работа в малых подгруппах

«Открытие» детьми новых знаний, способа действий

- Ребята, у нас есть схема морковки, воспользовавшись ею мы точнее и быстрее сможем выполнить задуманное.

*Педагог предлагает дежурным раздать каждому ребёнку по схеме.*

- Итак, перед вами лежит схема, посмотрите, каким образом можно сложить морковку.

*Педагог показывает выполнение конструкции:*

Детали: треугольник равнобедренный -3, треугольник острый - 1

- Из каких частей состоит морковка? (корнеплод и ботва или морковка и зеленые листочки)

- Какие геометрические фигуры вам понадобятся для сборки морковки, а какие для конструирования ботвы?

(остроугольный треугольник – это будет морковка, три маленьких равносторонних треугольника – это ботва).

Самостоятельное конструирование детьми  
Применение полученных (уже имеющихся)  
умений, представлений.

-У нас получится отличная грядка из морковок!

- Петя, покажи и расскажи из каких деталей ты сделал ботву?

*Ответ ребёнка: из маленьких равносторонних треугольников.*

-Сколько маленьких треугольников ты соединил в верхней линии модели?

Ответ ребёнка: три треугольника.

- А какой формы ты взял деталь ты взял для плода моркови?

*Ответ ребёнка: остроугольный треугольник.*

- Ребята, мы с вами сегодня складывали овощ, морковь, и помогла нам получить отличный результат - схема, по которой можно быстро и легко, и без ошибок составить модель.

<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>-Как вы думаете, без схемы вам было бы проще конструировать модель моркови?  <i>Ответы детей: схема помогает, с ней легче, видишь, что нужно делать.</i>  - Правильно, ребята. Схема модели помогает строить свою работу таким образом, чтобы быстрее добиться результата и выполнить задуманное.  Скажите, так чем вы сегодня занимались? Что узнали?  «Кому помогли?»  <i>Педагог отмечает:</i>  «Смогли помочь другу, потому что научились работать по схеме ...  «Что выяснили?»  «Где мы можем эти знания применить?» и др.</p>	<p>Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.</p>
-------------------------	---	--

Занятие в подготовительной группе

Воспитатель \_\_\_\_\_ Дата:

**Тема:** «Автомобиль»

**Образовательные области:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Задачи:** расширять представления о машинах и их назначениях в жизни человека. Учить детей анализировать свою деятельность. Учатся создавать модели транспорта по схеме, определять названия геометрических фигур на ощупь.

**Подготовительная работа** (если велась): просмотр презентации «Автомобили»

**Материал** (демонстрационный, раздаточный): наборы ТИКО -конструктора, Технологическая карта модели «Автомобиль». Схема «Автомобиль».

### *Технологическая карта занятия*

<b>Этапы занятия</b>	<b>Ход занятия</b>	<b>Форма организации</b>
<b>Вводная часть. Организационный момент</b>	<p>- Ребята, я рада, что вы сегодня пришли в детский сад. Однако, я знаю, что многие из вас живут далеко от нашего детского сада. Скажите, а как вы добирались сюда? <i>Ответы детей: на трамвае. На машине.</i></p> <p>- Да, на машине добираться до нужного места можно быстрее, мы с вами смотрели презентацию об автомобилях. А давайте вспомним, какие бывают машины? <i>Ответы детей: грузовые, специальные, легковые.</i></p> <p><i>Мотивация</i></p> <p>-Точно. И вы ехали со своими родителями в легковом автомобиле. Хотите сделать модель автомобиля из ТИКО-конструктора?</p> <p>-Ребята, для того чтобы выполнить модель нам что ещё нужно? <i>Ответ детей: схема или образец.</i></p> <p>-Верно, сегодня будем работать по схеме.</p>	Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.

<p><b>Основная часть</b> (использовать деятельностный подход)</p>	<p>- давайте рассмотрим и обсудим нашу схему. <i>Педагог предлагает одному из детей «прочитать» схему автомобиля.</i></p> <p>- Скажите, каких и сколько деталей нам нужно выбрать для модели? <i>Ответы детей (прямоугольники–2, пятиугольники – 2, квадрат -1, треугольники - 2.)</i></p> <p>- В какой последовательности будем складывать модель? <i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соединить между собой, по горизонтали, два прямоугольника.</li> <li>- К прямоугольникам присоединить по одному пятиугольнику.</li> <li>- От верхнего правого края прямоугольника прикрепить поочерёдно треугольник, квадрат, треугольник</li> </ul>	<p>фронтальная работа или работа в малых подгруппах</p>
	<p>- Итак, перед вами лежит схема, предлагаю вам самостоятельно или в паре выполнить работу. <i>Дети выполняют работу, педагог использует не прямое вмешательство в процесс – с помощью уточняющих вопросов.</i></p>	
<p><b>Самостоятельное конструирование детьми</b></p>		
	<p><u>Применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений.</u></p> <p>- Давайте посмотрим на наши результаты. У всех получилась модель как на схеме? Отлично! Получился целый автомобильный парк. С машинами можно будет играть, а ещё можно показать ребятам из младшей группы. Им тоже будет интересно.</p>	
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>- Как вы думаете, без схемы вам было бы проще конструировать модель? <i>Ответы детей: можно, но дольше, надо будет хорошо думать, как скреплять детали, в какой последовательности.</i></p> <p>- Правильно, ребята. Схема модели помогает строить свою работу таким образом, чтобы быстрее добиться результата и выполнить задуманное.</p> <p>Скажите, так чем вы сегодня занимались? Что узнали? Кому помогли? Где вам пригодится полученное знание? <i>Педагог отмечает:</i> «Сегодня некоторые из вас работали вдвоём,</p>	<p>Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.</p>

	подсказывали друг другу, оказывали помощь соседу. Вы - хорошие товарищи!»	
--	---	--



