

При составлении хода занятия использовать технологические карты из методического обеспечения дополнительной образовательной программы «ТИКО-инжиниринг»

Занятие в старшей группе

Воспитатель _____

Дата:

Тема: «Знакомство с ТИКО-конструктором»

Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Задачи: познакомить детей со способами соединения ТИКО – деталей при соединении фигуры. Учить соединять фигуры.

Подготовительная работа (если велась): организация самостоятельных игр с конструктором ЛЕГО.

Материал (демонстрационный, раздаточный): Набор ТИКО-конструктора. Технологическая карта модели «Знакомство с ТИКО-конструктором».

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Ход занятия	Форма организация
<p>Вводная часть. Организационный момент</p>	<p>- Ребята, посмотрите, в вашем любимом центре Самоделкин (конструирования) появилась новая игра. Называется она ТИКО-конструктор.</p> <p>- Давайте её рассмотрим.</p> <p>-Смотрите, детали конструктора что-то напоминают, как вы думаете - что именно? <i>Ответы детей: (геометрические фигуры).</i></p> <p>- На какие именно? <i>Ответы детей: (квадрат, прямоугольник, многоугольник, прямоугольник).</i></p> <p>- Верно, все детали конструктора имеют геометрическую фигуру. Они разного размера и цвета, некоторые из них имеют внутреннее отверстие, которое имеет либо квадратную, либо круглую форму.</p> <p>- Ребята, обратите внимание на гранях фигур есть дуги и шарики.</p> <p>- Как вы думаете, для чего они нужны? <i>Ответы детей: (для соединения двух деталей).</i></p>	<p>Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.</p>

<p>Основная часть (использовать деятельностный подход)</p>	<p><u>Актуализация имеющихся знаний</u> - А какой ещё конструктор соединяет детали между собой? <i>Ответы детей (лего)</i> - Каким способом он крепится между собой? <i>Ответы детей (пазовый)</i></p>	<p>Фронтальная работа или работа в малых подгруппах</p>
	<p><u>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</u> - Как вы думаете, что общего между деталями лего и ТИКО-конструктора? <i>Ответы детей (и в том, и в другом детали крепятся между собой)</i></p>	
	<p>-Правильно. Обратите внимание, каким образом соединяются между собой детали ТИКО. Необходимо в дугу одной детали вставить шарик другой детали. <i>(педагог демонстрирует способ соединения на двух квадратах)</i> - Вы можете выбрать по две любых детали конструктора и попробовать соединить их между собой. <i>Дети, выбрав по две детали, осваивают способ соединения деталей ТИКО-конструктора.</i> - Обратите внимание на то, что соединять детали между собой необходимо на весу, держать их под небольшим углом, в месте соединения дуги и шара. Ребята новый конструктор называется ТИКО – Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>-Ребята, сегодня вы познакомились с новым конструктором. -Чем он отличается от других видов конструкторов? -Вы научились соединять детали между собой? -В чём сложность соединения деталей? -Какую конструкцию вы смогли получить, соединив две детали между собой? «Что вы узнали?» <i>Педагог отмечает:</i> «Смогли помочь товарищу, потому что научились ..., узнали ...». «Что выяснили?» «Где мы можем эти знания применить?» и др.</p>	<p>Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.</p>

Занятие в старшей группе

Воспитатель _____

Дата:

Тема: **Модель «Морковка»**

Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

Задачи: Сравнение геометрических фигур по цвету. Сопоставление фигур с предметами окружающего мира аналогичного цвета.

Конструирование модели морковки по заданной схеме.

Материал (демонстрационный, раздаточный): Набор ТИКО-конструктора.

Технологическая карта модели «Морковка». Схема «Морковка».

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Ход занятия	Форма организации
Вводная часть Организационный момент	<p><i>Овощ этот сочный яркий, Хвостик лишь торчит из грядки. Захрустит он очень ловко, А зовется он... (морковка)</i></p> <p>- Сегодня на завтрак у вас был салат из морковки. А чем она полезна? <i>Ответы детей (в ней есть витамины, и она полезна для зубов).</i></p> <p><i>Мотивация</i> Эх, вкусный овощ и красивый. Яркий! -Ребята, а как вы думаете, вот прямо сейчас и здесь каким образом мы можем изобразить морковку? <i>Ответы детей (нарисовать, слепить, сделать модель)</i></p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> - А из чего можно быстро сложить модель моркови? <i>Ответы детей (из ТИКО-конструктора)</i></p>	Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.
Основная часть (использовать деятельностный подход)	<p>-Расскажите, из каких частей состоит морковка? <i>Ответы детей (из зелёного пучка и плода)</i></p> <p>- Посмотрите, на наш конструктор, подумайте и скажите, из каких деталей вы будете складывать морковку? <i>Ответы детей (из деталей геометрических форм-треугольников)</i></p>	Фронтальная работа или работа в малых подгруппах

«Открытие» детьми новых знаний, способа действий

- Ребята, у нас есть схема морковки, воспользовавшись ею мы точнее и быстрее сможем выполнить задуманное.

Педагог предлагает дежурным раздать каждому ребёнку по схеме.

- Итак, перед вами лежит схема, посмотрите, каким образом можно сложить морковку.

Педагог показывает выполнение конструкции:

Детали: треугольник равнобедренный -3, треугольник острый - 1

- Из каких частей состоит морковка? (корнеплод и ботва или морковка и зеленые листочки)

- Какие геометрические фигуры вам понадобятся для сборки морковки, а какие для конструирования ботвы?

(остроугольный треугольник – это будет морковка, три маленьких равносторонних треугольника – это ботва).

Самостоятельное конструирование детьми
Применение полученных (уже имеющихся)
умений, представлений.

-У нас получится отличная грядка из морковок!

- Петя, покажи и расскажи из каких деталей ты сделал ботву?

Ответ ребёнка: из маленьких равносторонних треугольников.

-Сколько маленьких треугольников ты соединил в верхней линии модели?

Ответ ребёнка: три треугольника.

- А какой формы ты взял деталь ты взял для плода моркови?

Ответ ребёнка: остроугольный треугольник.

- Ребята, мы с вами сегодня складывали овощ, морковь, и помогла нам получить отличный результат - схема, по которой можно быстро и легко, и без ошибок составить модель.

<p>Рефлексия</p>	<p>-Как вы думаете, без схемы вам было бы проще конструировать модель моркови? <i>Ответы детей: схема помогает, с ней легче, видишь, что нужно делать.</i> - Правильно, ребята. Схема модели помогает строить свою работу таким образом, чтобы быстрее добиться результата и выполнить задуманное. Скажите, так чем вы сегодня занимались? Что узнали? «Кому помогли?» <i>Педагог отмечает:</i> «Смогли помочь другу, потому что научились работать по схеме ... «Что выяснили?» «Где мы можем эти знания применить?» и др.</p>	<p>Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.</p>
-------------------------	---	--

Занятие в подготовительной группе

Воспитатель _____ Дата:

Тема: «Автомобиль»

Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

Задачи: расширять представления о машинах и их назначениях в жизни человека. Учить детей анализировать свою деятельность. Учатся создавать модели транспорта по схеме, определять названия геометрических фигур на ощупь.

Подготовительная работа (если велась): просмотр презентации «Автомобили»

Материал (демонстрационный, раздаточный): наборы ТИКО -конструктора, Технологическая карта модели «Автомобиль». Схема «Автомобиль».

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Ход занятия	Форма организации
Вводная часть. Организационный момент	<p>- Ребята, я рада, что вы сегодня пришли в детский сад. Однако, я знаю, что многие из вас живут далеко от нашего детского сада. Скажите, а как вы добирались сюда? <i>Ответы детей: на трамвае. На машине.</i></p> <p>- Да, на машине добираться до нужного места можно быстрее, мы с вами смотрели презентацию об автомобилях. А давайте вспомним, какие бывают машины? <i>Ответы детей: грузовые, специальные, легковые.</i></p> <p><i>Мотивация</i></p> <p>- Точно. И вы ехали со своими родителями в легковом автомобиле. Хотите сделать модель автомобиля из ТИКО-конструктора?</p> <p>- Ребята, для того чтобы выполнить модель нам что ещё нужно? <i>Ответ детей: схема или образец.</i></p> <p>- Верно, сегодня будем работать по схеме.</p>	Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.

<p>Основная часть (использовать деятельностный подход)</p>	<p>- давайте рассмотрим и обсудим нашу схему. <i>Педагог предлагает одному из детей «прочитать» схему автомобиля.</i></p> <p>- Скажите, каких и сколько деталей нам нужно выбрать для модели? <i>Ответы детей (прямоугольники–2, пятиугольники – 2, квадрат -1, треугольники - 2.)</i></p> <p>- В какой последовательности будем складывать модель? <i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соединить между собой, по горизонтали, два прямоугольника. - К прямоугольникам присоединить по одному пятиугольнику. - От верхнего правого края прямоугольника прикрепить поочерёдно треугольник, квадрат, треугольник 	<p>фронтальная работа или работа в малых подгруппах</p>
	<p>- Итак, перед вами лежит схема, предлагаю вам самостоятельно или в паре выполнить работу. <i>Дети выполняют работу, педагог использует не прямое вмешательство в процесс – с помощью уточняющих вопросов.</i></p>	
<p>Самостоятельное конструирование детьми</p>		
	<p><u>Применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений.</u></p> <p>-Давайте посмотрим на наши результаты. У всех получилась модель как на схеме? Отлично! Получился целый автомобильный парк. С машинами можно будет играть, а ещё можно показать ребятам из младшей группы. Им тоже будет интересно.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>-Как вы думаете, без схемы вам было бы проще конструировать модель? <i>Ответы детей: можно, но дольше, надо будет хорошо думать, как скреплять детали, в какой последовательности.</i></p> <p>- Правильно, ребята. Схема модели помогает строить свою работу таким образом, чтобы быстрее добиться результата и выполнить задуманное.</p> <p>Скажите, так чем вы сегодня занимались? Что узнали? Кому помогли? Где вам пригодится полученное знание? <i>Педагог отмечает:</i> «Сегодня некоторые из вас работали вдвоём,</p>	<p>Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.</p>

	подсказывали друг другу, оказывали помощь соседу. Вы - хорошие товарищи!»	
--	---	--

