

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



7 2025
ЧАСТЬ II

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 7 (558) / 2025

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Рональд Дворкин* (1931–2013), американский и британский юрист, политолог, философ и теоретик права, создатель концепции «права как целостности/честности».

Рональд Дворкин родился в Вустере, штат Массачусетс, США. Его родители разошлись, когда Дворкин был еще ребенком, вследствие чего он плохо помнил своего отца, Дэвида Дворкина, предполагая, что тот родился в Литве и в раннем возрасте был вывезен в Соединенные Штаты. Его мать была пианисткой, давала частные уроки, чтобы прокормить троих детей, среди которых Рональд был средним.

Подростком Дворкин учился в государственной школе с классическим образованием, причем учился очень хорошо, неизменно получая отличные оценки. Как вспоминал сам Дворкин, «возможно, это было связано с каким-то личностным изъяном, выразившимся в моем огромном стремлении к соревнованию... Я был одним из тех несносных людей, которые хотят завоевать каждый приз». Благодаря своим стараниям он выиграл стипендию на обучение в Гарвардском университете.

Окончив четырехлетнее обучение в Гарварде в 1953 году, Дворкин, отправившись в Магдаленский колледж Оксфордского университета, получив стипендию Роудса, а по окончании учебы вернулся в Америку и работал помощником судьи в Апелляционном суде второго округа. После адвокатской практики в Нью-Йорке он стал преподавать в Йельском университете.

В 1969 году Дворкин возглавил кафедру юриспруденции в Оксфорде. Затем он одновременно преподавал в Нью-Йоркском университете и Нью-Йоркской правовой школе. А после ухода на пенсию в Оксфорде получил должность Quain-профессора (Quain Professor) юриспруденции в Университетском колледже Лондона. Дворкин являлся королевским советником по праву и членом Британской академии.

Как критик правового позитивизма Герберта Харта Дворкин считал, что право является «интерпретирующим» и следует из институциональной истории правовой системы. Судья, принимая решение, интерпретирует институциональный предыдущий опыт, «оправдывая» и «обосновывая» его.

«Конструктивистская интерпретация права основана на политической легитимизации данной конкретной традиции, которая воплощена в доступном материале прошлого». Это обоснование и есть моральные принципы данной правовой системы («право как честность», или «целостность»).

Дворкин сконструировал воображаемую фигуру «юридического Геркулеса», судьи с неограниченными знаниями прин-

ципов права и неограниченным временем принятия решений; он утверждал, что такой судья будет непогрешим. По Дворкину право и нравственность связаны (в отличие от позитивистского равнодушия к морали), но связаны эпистемическим, а не «естественным» образом, как в концепциях «естественного права» XVIII века.

Критики Дворкина утверждают, что моральные принципы права столь же неоднозначны и сложны, что и право в смысле совокупности актов, и его «Геркулес» может точно так же оказаться перед дилеммой. Другие утверждают, что его теория — лишь риторические украшения, а на практике она сводится к апологии решений Верховного суда США и предоставлении судьям слишком большой свободы в принятии решений.

Воззрения Дворкина действительно были связаны со сложившейся американской правовой традицией, в рамках которой судебные решения отражают связь множества неюридических факторов. Широта его исследовательских интересов выходила далеко за пределы анализа права. Он активно участвовал в знаменитых дебатах между сторонниками коммунитаризма и либерализма на стороне последних. Обсуждал, цитировал, критиковал и поддерживал теорию справедливости Джона Ролза, а также разрабатывал собственную этическую теорию. Дворкин был исследователем демократии и частных политических и этико-правовых проблем, таких как аборт, эвтаназия, гражданское неповиновение.

Рональд Дворкин являлся одним из наиболее известных представителей современной англо-американской философии права. Он занимает третье место в списке самых цитируемых правоведов всех времен, уступая американским теоретикам права Ричарду Познеру и Кассу Санстейну.

Для российских философов и правоведов Рональд Майлс Дворкин продолжает во многом оставаться манящей terra incognita — модным западным философом, оригинальным и провокационным мыслителем, без идей которого трудно себе представить современную юриспруденцию. На русский язык переведена лишь одна большая работа Дворкина — его первая книга «О правах всерьез» (причем издания 1977 года), тогда как другие наиболее фундаментальные труды автора по-прежнему недоступны русскоязычному читателю.

Дворкин скончался 14 февраля 2013 года в Лондоне от лейкемии, на 81-м году жизни.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Елисеева А. В. Система дефектологического сопровождения детей с задержкой психического развития77	Меркулова Е. В. Формирование у дошкольников навыков медиабезопасности 105
Ерастова Н. В. Театрализованная деятельность как средство активизации взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.....79	Мифтахова Р. Р. Развитие цветовосприятия у детей раннего возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования 107
Zairova A. Y. Media Literacy as a Factor of Successful Intercultural Communication Among Students ...81	Николаевич Ю. М. Поддержка детской игры в условиях семьи.... 108
Иванов Е. М. Музейная педагогика в социокультурном контексте: опыт и современная проблематика... 83	Nurmukhanbetova A. A. Comparative analysis of total physical response (TPR) and traditional grammar teaching methods in English language lessons..... 111
Кикоть К. Д., Приходько Е. В. Технология ТИКО-моделирования в образовательном пространстве современного ДОО86	Перфильева П. А. Влияние искусственного интеллекта на будущее педагогики 113
Кодаченко А. Ю. Новые горизонты развития системы оздоровления и воспитания подрастающего поколения в 2025 году.....88	Перфильева П. А. Геймификация в образовании: мотивационные аспекты и эффективность..... 114
Кюриева Е. А. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ90	Перфильева П. А. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы внедрения 116
Мазитова Р. Д. Развитие социальной активности у детей и подростков94	Перфильева П. А. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения 117
Мамедова С. С. Роль игры в формировании познавательного интереса младших школьников в условиях современного образования95	Перфильева П. А. Развитие критического мышления у студентов: педагогические подходы и инструменты 119
Маркова Т. В. Игровой метод в развитии ловкости у старших дошкольников.....98	Прусакова А. Н. Развитие кадрового потенциала ДОО 120
Масына Н. И. Развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития 100	Reshetnikova E. N. Speech development disorders in children and their types 122
Меньшикова А. В. Анализ успешных проектов в системе образования..... 102	Садовая О. В. Создание поддерживающей и инклюзивной среды в ДОУ для детей с ОВЗ..... 125
	Сарычев Д. А. Эффективные методы преподавания 3D-моделирования в дополнительном образовании 127

Технология ТИКО-моделирования в образовательном пространстве современного ДОО

Кикоть Кристина Дмитриевна, воспитатель;
Приходько Екатерина Васильевна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 21»

В статье авторы исследуют эффективность технологии ТИКО-моделирования в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: образовательное пространство, дошкольное учреждение, технология ТИКО-моделирования, ФГОС ДО, познавательное развитие, детское моделирование.

«Образовательное пространство» определяется как совокупность информационных, технологических и педагогических условий, создающих возможность для организации процессов обучения и развития ребёнка. Иначе говоря, образовательное пространство — это деятельность обучающихся и педагогов в рамках образовательных учреждений.

Содержание образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения отражается в развивающей предметно-пространственной среде, в образовательной, коммуникативной и игровой деятельности.

Также к содержанию образовательного пространства относят и технологии, которые реализуются в учреждении и способствуют реализации образовательной программы детского сада в целом.

По мнению Г. К. Селевко, любая технология должна отражать критерии технологичности: системность, научность, структурированность, процессуальность.

Одной из перспективных технологий, на сегодняшний день, является технология ТИКО-моделирования.

Технология ТИКО-моделирования отражает критерий технологичности в полной мере, она основана на организации конструктивно-модельной деятельности, которая включает алгоритмы сборки, программы планирования деятельности, систему взаимодействия участников образовательного процесса.

Технология ТИКО-моделирования решает ряд задач:

- **Дидактических** — расширение кругозора, формирование представлений, необходимых в практической деятельности.
- **Развивающих** — развитие мышления, умений устанавливать причинно-следственные связи, находить оптимальные решения при реализации конструктивно-модельной деятельности.
- **Воспитывающих** — воспитание самостоятельности, воспитание сотрудничества.
- **Социализирующих** — приобщение к нормам и ценностям общества через реализацию проектной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя направления развития и образования детей, ставит область познавательного развития одним из основных направлений. Каждый

педагог понимает, что: «Учение в детстве — как резьба на камне», образование и навыки, полученные в раннем возрасте, являются основой для будущего развития. И, если стране нужны инженеры и исследователи, новаторы и модернизаторы, начинать готовить будущих специалистов.

ТИКО-конструирование дает возможность реализовать и интегрировать образовательные области. В познавательном развитии — это техническое конструирование, работа по схемам и образцам, систематизация знаний о геометрических представлениях; в речевом развитии — обучение грамоте посредством конструктора ТИКО-грамматика; в художественно-эстетического развития — творческое конструирование, развитие у детей художественного вкуса и эстетического восприятия; в физическом развитии — улучшает моторику рук, координацию движений; в области социально-коммуникативного развития — развитие самостоятельности, целенаправленности, командная работа, улучшение общения и взаимодействия ребёнка со взрослым.

Технология ТИКО-конструирования позволяет воспитывать и обучать детей играя, объединяет игру, исследовательскую и экспериментальную деятельность, формирует познавательную активность.

Есть еще немаловажная для педагогов, с нашей точки зрения, практическая сторона у конструктора ТИКО: детали ТИКО — это готовый раздаточный материал, можно использовать на многих занятиях. В конструкторе используется как плоскостное, так и объёмное моделирование, то есть «2 в 1». Размер деталей удобен в игре, как на столе, так и на полу. И этот плюс ТИКО немаловажен, детали крепко фиксируются друг с другом. Наборы легкие по весу. Качественный пластик — легко мыть и сушить. Занимает мало места при хранении (в отличие от объёмных форм).

Отличительной особенностью конструктора ТИКО от других конструкторов, которая заинтересовала нас, является работа с геометрическими телами, за которыми стоят реальные объекты, сделанные руками человека (здания, машины, роботы и т. д.). Игра с такими объектами позволяет детям постепенно развивать навыки пространственного мышления, подниматься на более высокий абстрактный словесно-логический уровень мышления, заложить на этапе дошкольного детства начальные предпосылки инженерного мышления.

Технология ТИКО-моделирования включает приемы плоскостного и объемного моделирования, которые мы, педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 21», активно используем в образовательном пространстве детского сада.

Данная технология, на сегодняшний день, реализуется с помощью семнадцати различных наборов ТИКО — конструкторов.

В деятельность по конструированию, в младших группах, включено плоскостное ТИКО-моделирование (*конструктор «ТИКО-малыш»*), и дети учатся конструировать по полным схемам, в натуральную величину, которые совпадают с образцами ТИКО-деталей. Этот приём необходим на начальном этапе внедрения технологии ТИКО-моделирования в образовательное пространство дошкольного учреждения. Так как, помимо ознакомления детей с геометрическими формами деталей конструктора, способами их соединения между собой, происходит процесс обучения плоскостному моделированию, предшествующему объёмному. Дети младшего дошкольного возраста не только создают определённую модель, они имеют возможность наглядного понимания: из каких частей состоит конструкция, последовательности их соединений в единое целое.

ТИКО-конструирование, в любой возрастной группе, педагоги начинают с анализа поделки, ее особенностей и вариантов сборки. Предварительный анализ схемы помогает детям избежать разного рода ошибок при конструировании.

С детьми среднего дошкольного возраста и детьми с ОВЗ педагоги включают образцы пошаговой сборки конструкции, которые являются практическим ориентиром поэтапности выполнения работы.

Следующий этап конструирования предполагает организацию работы по контурным схемам, особенностью которых является отсутствие соединительных линий между деталями и применяется в работе с детьми старшего возраста. При этой форме работы с конструктором наши педагоги применяют элементы частичного или полного

слухового диктанта, что способствует эффективности работы нуждающийся в помощи детей.

К включению в конструктивную деятельность дошкольников объемного ТИКО-моделирования педагоги подходят постепенно. Одним из самых доступных способов создания объемных конструкций из ТИКО является трансформация плоскостной конструкции в объемную. Как правило, конструирование модели строится на зеркальных половинках, соединяющийся между собой простым способом, одинаковыми деталями, в пошаговой последовательности.

Детское моделирование способствует развитию коммуникативных навыков и стало отличным способом установления дружеских отношений между детьми группы. Ребята помогают друг другу, делятся своими находками в моделировании, дают советы.

Внедрение технологии ТИКО-моделирования, в рамках инновационного проекта «Центр ТИКО-моделирования как инновационная среда дошкольной образовательной организации» в нашей дошкольной организации отличается разработанной системой формирования конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста, позволяющей создать организационно-педагогические условия и включить старших дошкольников и их родителей в эффективную конструктивную деятельность.

Проводимые ТИКО-чемпионаты внутри организации и с привлечением воспитанников других детских садов стали отличной мотивирующей средой для повышения интереса к моделированию, как детей, так и их родителей. Старшие дошкольники, в ходе чемпионатов, продемонстрировали собственные модели различной тематики: транспорт, животные, сказочные персонажи, здания. Следует отметить, что созданные детьми модели продолжают «жить» в сюжетно-ролевых играх, в развивающей среде групп.

Таким образом, технология ТИКО-моделирования является перспективным направлением в детском конструировании, способствует развитию пространственного мышления и предпосылкам технологических наклонностей у дошкольников.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
2. Захарова Л. Е. Технология «ТИКО-моделирование» в познавательно-речевом развитии детей старшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Л. Е. Захарова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022.
3. Логинова И. В. Программа дополнительного образования детей «ТИКО- мастера» https://ticorantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_tiko_mastera/?ysclid=m6klh5f4o6934550242
4. Парамонова, Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование. — 2008. — № 17, 18.
5. Скавычева, Е. Н. ТИКО конструктор как средство развития конструктивных умений детей среднего дошкольного возраста / Е. Н. Скавычева, А. С. Гаврилова // Педагогический вестник. — 2020. — № 17

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 7 (558) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 26.02.2025. Дата выхода в свет: 05.03.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.