

РАССМОТРЕНО:

На заседании совета МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр -детский сад № 21»
Протокол № 2
от «20» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 21»

Н.М. Васюнкова
«20» марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 21 «Непоседы»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка системы управления организацией	12
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	15
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	19
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	20
1.7.	Оценка материально-технической базы	20
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	22
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	24
III. ВЫВОДЫ		27

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования составлен на основании следующих нормативных документов:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29).

-Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

-Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ департамента образования от 21.02.2025 № 253 «Об утверждении Порядка проведения ВСОК ДО в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар».

Рассмотрен на заседании Совета Автономной организации МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 21» (протокол от 20.03.2025 № 2)

Раздел 1.1. Общие сведения об организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №21 «Непоседы» МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №21»
Дата создания	28.04.2022г
Учредитель	Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО г. Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования муниципального образования город Краснодар
Сведения дате предоставления и регистрационном номере лицензии	ЛО-35-0121823/00626064 от 17.11.2022г. - постоянная
Адрес образовательной организации	350004, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Калинина, дом 350В
Сведение о местах осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Калинина, дом 350В
ФИО руководителя образовательной организации	Васюнкова Наталья Михайловна

Номер телефона, факса образовательной организации	8 861-992-85-01
Адрес электронной почты и официального сайта образовательной организации	e-mail: detsad16@kubannet.ru , адрес WEB-сайта: https://ds21-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/
Режим работы	Детский сад работает пять дней в неделю. С 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Время пребывания ребенка в МАДОУ 12 часов.

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее-ФОП ДО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО). ОП ДО направлена: на создание условий развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть ОП ДО разработана в соответствии с ФОП ДО и учетом национально-культурных, демографических особенностей Краснодарского края. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ДОО программы, культурные практики, образовательные

технологии, формы организации образовательной работы.

С 1 сентября 2024 года внесены изменения в ОП ДО, с учетом актуальных изменений законодательства в сфере образования.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО), разработанной в соответствии с вышеперечисленными нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ. Обязательная часть АОП ДО разработана в соответствии с ФАОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». С 1 сентября 2024 года внесены изменения в АОП ДО, с учетом актуальных изменений законодательства в сфере образования.

Автономное учреждение в 2024 году посещали 253 воспитанника в возрасте от 2 до 7(8) лет. Сформировано 14 групп из них:

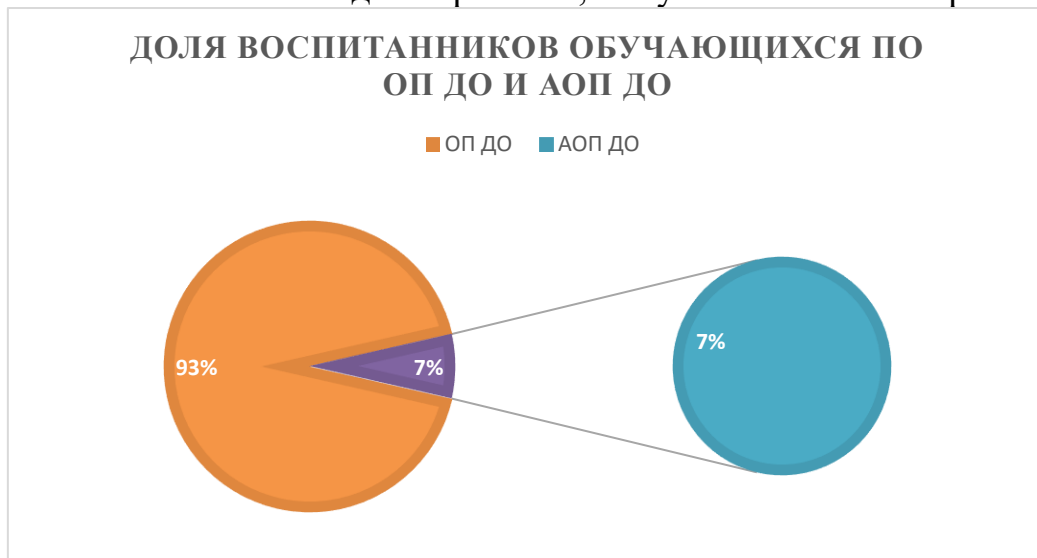
12 групп общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО, 12-ти часовым пребыванием:

- 2 группы для детей в возрасте от 2 лет до 3-х лет;
- 2 группы для детей младшего дошкольного возраста от 3-х до 5 лет;
- 3 группы для детей среднего дошкольного возраста от 4-х до 5 лет;
- 2 группа для детей старшего дошкольного возраста от 5-ти до 6 лет;
- 3 подготовительных к школе групп для детей от 6-ти до 7(8) лет.

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, реализующих АОП ДО, с 12-ти часовым пребыванием:

- 2 группы старшего дошкольного возраста для детей от 5-ти до 6 лет;

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста: до 3 лет – не менее 2,5м² на одного ребенка; от 3 до 7 лет – не менее 2м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.



Для достижения положительного результата в адаптационном периоде групп раннего возраста и вновь поступающих детей использовались различные методы, приёмы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку, встречи и консультации с педагогом-психологом ДОО и активное взаимодействие педагогов и родителей способствуют положительному результату.

Вывод: анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

Одним из показателей эффективной работы Автономного учреждения является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

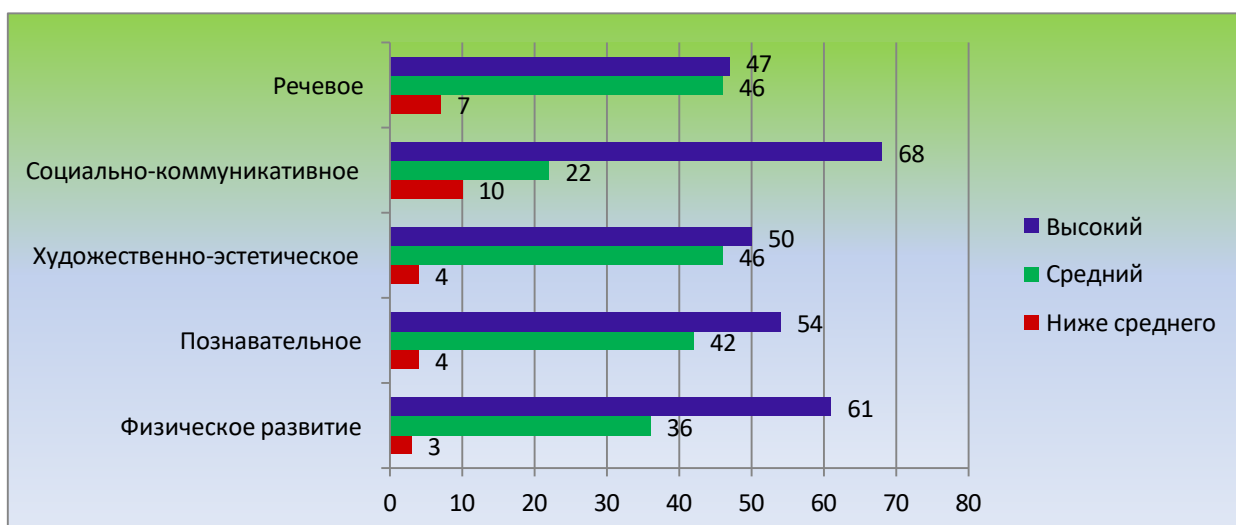
Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей. Результаты мониторинга служат основанием для самооценки профессиональной деятельности педагогического коллектива, выделения достижений и проблем, требующих решения, помогают определить пути совершенствования образовательного процесса в Автономном учреждении.

Как показывает обследование детей по результатам освоения Образовательной программы (ОП ДО) в 2024 году оптимальный уровень развития имеют 56% обследованных детей, достаточный уровень - 38%. Сводные результаты мониторинга показали, что 94% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по социально-коммуникативному (игровая деятельность) развитию. (Диаграмма 1).

Усредненные показатели развития детей групп общеразвивающей направленности по результатам педагогической диагностики

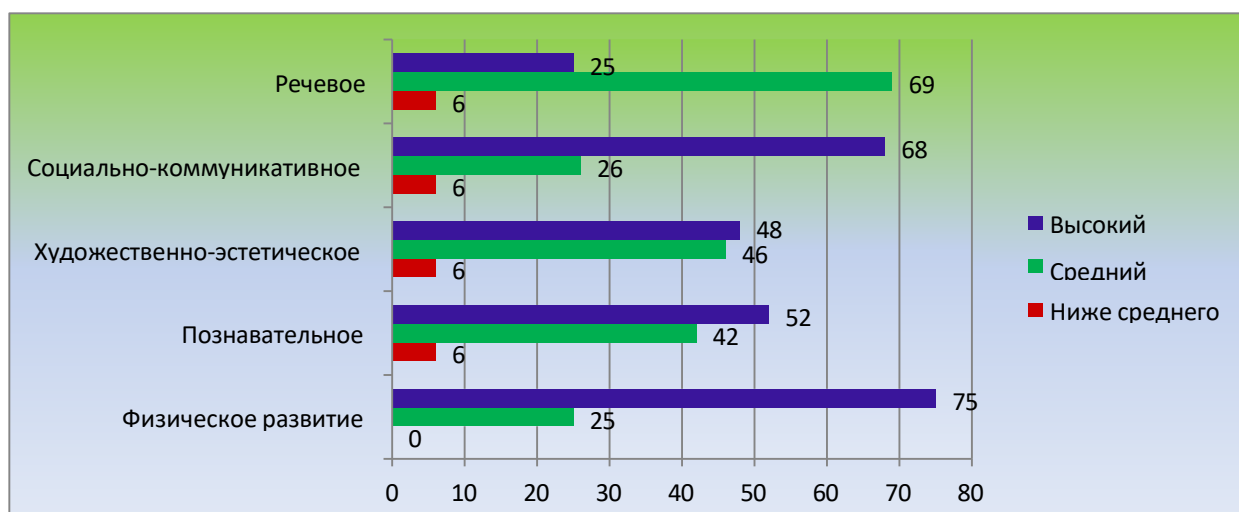
Диаграмма 1



По результатам освоения Адаптированной образовательной программы (АО ОП) в 2024 учебном году оптимальный уровень развития имеют 54% обследованных детей, достаточный уровень - 41%. Сводные результаты мониторинга показали, что 95% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. (Диаграмма 2).

Усредненные показатели развития детей групп компенсирующей направленности по результатам педагогической диагностики

Диаграмма 2



Сводные результаты мониторинга по ДОО показали, что 95% воспитанников успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в подготовительных к школе подгруппах показывает уровень освоения детьми образовательной программы от 94 до 98 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец

учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развития интегративных качеств у дошкольников.

Выводы: *Полученные результаты мониторинга говорят о стабильности в усвоении программ ДОО детьми по всем разделам. Из результатов мониторинга определены направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год.*

Выпускники Автономного учреждения пошли обучаться в следующие общеобразовательные учреждения:

-муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 55 имени Степана Передерия;

-муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 90 имени Михаила Лермонтова;

-муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 29 имени Игоря Рысьева.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развития интегративных качеств у дошкольников.

«Физическое развитие»

Большое внимание в ДОО уделялось образовательной деятельности в форме игровых ситуаций по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Инструктор по физической культуре Горбенко Нина Николаевна ежедневно проводила утреннюю гимнастику, тематическую образовательную деятельность в форме игровых ситуаций по физическому развитию, спортивные праздники, развлечения. В течение учебного года были проведены совместные с родителями спортивные праздники, посвящённые традиционным тематикам: «День здоровья» проводился 1 раз в квартал, «Мама – главное слово на свете!» (ко Дню матери). Праздник ко Дню отца в России, «Настоящий мужчина дня» (ко Дню защитника Отечества).

Проведённые мероприятия имеют положительный отзыв детей и родителей. Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре.

В каждой возрастной группе имеется «Центр спорта», оснащенный разнообразным спортивным инвентарем, традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием. Центр расположен так, чтобы дети могли свободно подходить и пользоваться им.

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала образовательной области «Физическое развитие» в *группах общеразвивающей направленности*: высокий уровень 61%, средний уровень 36%, низкий уровень 3%. В *группах компенсирующей направленности*: высокий уровень 75%, средний уровень 25%, низкий уровень 0%. Можно сделать вывод, что по сравнению с показателями мониторинга по физическому развитию за 2023 год в 2024 году уровень физической подготовленности детей увеличился.

Однако, во всех возрастных группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности. Во всех группах, в течение нового периода, планируется работа по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к физическим упражнениям, не интересуются содержанием бесед, игр и другим формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Некоторые дети имеют слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребёнком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности.

Необходимо уделить внимание: закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, формированию навыков личной гигиены, продолжить работу по становлению ценностей ЗОЖ и привлечению родителей к активному участию в физическом развитии детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Данные мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по усвоению воспитанниками ДОО норм и ценностей, принятых в обществе, показал, что 65% детей усвоили программу на высоком уровне, 34% детей – на среднем, низкий уровень показали 1% воспитанников. В *группах общеразвивающей направленности*: высокий уровень 68%, средний уровень 22%, низкий уровень 10%. В *группах компенсирующей направленности*: высокий уровень 68%, средний уровень 26%, низкий уровень 6%.

Обобщая данные проведённого мониторинга по ДОО, можно отметить, что наблюдается:

развитие у воспитанников игровой деятельности, в процессе которой дети умело используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры;

развитие умения воспитанников договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих;

развитие умения соблюдать в процессе игры правила поведения;

развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться.

Данные успехи воспитанников ДОО были достигнуты благодаря планированию совместной взросло-детской партнерской деятельности. Родители получали профессиональные консультации о том, как правильно общаться, играть и проводить совместно время с пользой для развития ребёнка.

Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета детских игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а также продолжить просветительскую работу с родителями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Поэтому в 2024 году было уделено большое внимание формированию познавательных способностей детей путём организации решения познавательных задач, экспериментирования в работе с дошкольниками.

В группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 54%, средний уровень 42%, низкий уровень 4%. В группах компенсирующей направленности: высокий уровень 52%, средний уровень 42%, низкий уровень 6%.

В работе с дошкольниками педагоги продолжают использовать познавательные задачи (задания), предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач чаще сопровождала процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Педагоги проводили индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствовали формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности, мыслительной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Итоги мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующий результат. В младших группах у детей есть проблемы с речью (речь слабо развита, у некоторых детей отсутствует). *В группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 47%, средний уровень 46%, низкий уровень 7%. В группах компенсирующей направленности: высокий уровень 25%, средний уровень 69%, низкий уровень 6%.* Родители принимали самое непосредственное участие в образовательной деятельности, проводили индивидуальную работу с детьми под руководством учителей-логопедов.

Несмотря на достаточно хорошие показатели мониторинга проблема развития речи дошкольников остается актуальной, так как ежегодно

увеличивается количество поступающих в ДОО детей с нарушением речи. Необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков и речевому развитию детей через индивидуальную работу, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали следующий результат. *В группах общеразвивающей направленности:* высокий уровень 50%, средний уровень 46%, низкий уровень 4%. *В группах компенсирующей направленности:* высокий уровень 48%, средний уровень 46%, низкий уровень 6%.

Художественно-эстетическое развитие детей происходит в самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, в процессе организованной образовательной деятельности. Воспитанники детского сада приобщаются к лучшим образцам художественной культуры. Дети привлекаются к оформлению выставок в группе, детском саду. Совместно с родителями участвуют в выставках детского творчества. В центрах активности имеется достаточное количество как традиционного оборудования, так и нетрадиционного.

Анализ данных выполнения программы по образовательной области показал, что необходимо вести более углубленную работу по изобразительной деятельности. У дошкольников имеются трудности в освоении формообразующих движений в рисовании, владении инструментами, собственной рукой, что вызывает различного рода затруднения при решении изобразительных задач, мешает воплощению в рисунке задуманного, порождает неудовольствие собой, а также отказ от рисования вообще. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию навыков и умений дошкольников в изобразительной деятельности. Музыкальный руководитель Целых Ирина Вячеславовна большое внимание уделяла развитию творческих способностей детей через театрализованную и вокальную деятельности. Педагог обеспечивал гармоничное музыкальное развитие, приобщали детей к различным видам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали следующий результат. *В группах общеразвивающей направленности:* высокий уровень 50%, средний уровень 46%, низкий уровень 4%. *В группах компенсирующей направленности:* высокий уровень 48%, средний уровень 46%, низкий уровень 6%.

Художественно-эстетическое развитие детей происходит в самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми,

в процессе организованной образовательной деятельности. Воспитанники детского сада приобщаются к лучшим образцам художественной культуры. Дети привлекаются к оформлению выставок в группе, детском саду. Совместно с родителями участвуют в выставках детского творчества. В центрах активности имеется достаточное количество как традиционного оборудования, так и нетрадиционного.

Анализ данных выполнения программы по образовательной области показал, что необходимо вести более углубленную работу по изобразительной деятельности. У дошкольников имеются трудности в освоении формообразующих движений в рисовании, владении инструментами, собственной рукой, что вызывает различного рода затруднения при решении изобразительных задач, мешает воплощению в рисунке задуманного, порождает неудовольствие собой, а также отказ от рисования вообще. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию навыков и умений дошкольников в изобразительной деятельности. Музыкальным руководителем Целых Ириной Вячеславовной большое внимание уделялось развитию творческих способностей детей через театрализованную и вокальную деятельности. Педагог обеспечивал гармоничное музыкальное развитие, приобщал детей к различным видам музыкальной деятельности. Большое внимание уделялось индивидуальной работе, в ходе совместной деятельности.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- патриотическое направление воспитания (ценности – Родина и природа);
- духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро);
- социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество);
- познавательное направление воспитания (ценности – познание);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности – жизнь и здоровье);
- познавательное направление воспитания (ценности – труд);
- эстетическое направление воспитания (ценности – культура, красота).

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная семья	201	79.45%
Неполная семья	52	20.55%

Опекунская семья	0	0%
------------------	---	----

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
1 – 2 ребёнка	223	88.14%
Многодетные, 3 и более детей	30	11.86%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: подводя итоги можно сделать вывод, что освоение детьми программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание патриотическому воспитанию дошкольников и повышению педагогической компетентности педагогов в данном вопросе и продолжить работу, начатую в прошедшем году, по изобразительной деятельности.

Дополнительное образование

В 2023 – 2024 учебном году платные дополнительные образовательные услуги МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №21» не оказывались.

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление Автономным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Автономной организации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Автономное учреждение возглавляет Заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий утверждает локальные акты, отчетные документы, осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальные органы управления

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Совет Автономного учреждения	Создаётся в целях оказания помощи Автономному учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности: утверждает программу развития Автономного учреждения; - рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; - привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Автономного учреждения; - контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; - совместно с администрацией Автономного учреждения создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей); - разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; - согласовывает перечень и положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Автономном учреждении; - согласовывает Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
Попечительский совет	Содействует в привлечении внебюджетных средств: - для развития материально-технической базы Автономного учреждения, благоустройства его помещений и территории; - для улучшений условий труда педагогических и иных работников Автономного учреждения; - для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников Автономного учреждения.
Общее собрание работников Автономной организации	Является постоянно действующим органом управления. К исключительной компетенции Общего собрания работников Автономного учреждения относятся: - участие в разработке и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Автономного учреждения, изменений и дополнений к ним; - принятие иных локальных актов, регулирующих деятельность Автономного учреждения, предусмотренной Уставом; - внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Автономного учреждения, а также изменений к нему; - обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Автономном учреждении; - обсуждение предложений по улучшению деятельности Автономного учреждения; - внесение предложений об изменении типа существующего Автономного учреждения на рассмотрение учредителя.

	К компетенции Педагогического совета относятся: - определение стратегии образовательной деятельности; - обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; - рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; - рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы; - рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; - оказание поддержки инновационных проектов и программ; - планирование и анализ состояния учебно- методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; - заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Автономного учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; - заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно- методических пособий; - представление педагогических работников к поощрению.
Наблюдательный совет Автономной организации	Наблюдательный совет рассматривает: - предложения учредителя или Заведующего о внесении изменений в Устав Автономного учреждения; - предложения учредителя или Заведующего о создании и ликвидации филиалов Автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения учредителя или Заведующего о реорганизации Автономного учреждения или его ликвидации; - предложения учредителя или Заведующего об изъятии имущества, закреплённого за Автономным учреждением на праве оперативного управления; - предложения Заведующего об участии Автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения; - по представлению Заведующего проекты отчеты о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об использовании плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Автономного учреждения; - предложения Заведующего о совершении сделок по

	распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2, 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения Заведующего о совершении крупных сделок, предложения Заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения Заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
--	---

Совет родителей (законных представителей) обучающихся действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Автономного учреждения.

Мнение родителей (законных представителей) обучающихся учитывается при принятии Автономной организацией локальных правовых актов, затрагивающих их права и законные интересы, путём направления руководителю Автономного учреждения своих предложений.

Имеющаяся система органов управления Автономным учреждением позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Автономного учреждения, определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников Автономного учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательно-образовательный процесс.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив Автономного учреждения характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Административный состав:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель- 1;
- заместитель заведующего – 1;

В ДОО работают 24 педагога из них:

- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- учитель-логопед – 2;
- воспитатель - 18.

Анализируя характеристики педагогического состава, можно сделать вывод: в составе педагогического коллектива МАДОУ 33% - молодые специалисты, которым необходима методическая поддержка.

Распределение педагогов по возрасту:

Год	моложе 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-59 года	60-64 года	65 и более
2023	2	2	14	4	4	00
2024	2	2	14	4	4	

Распределение педагогов по стажу:

Год	до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
2023	6	3	4	4	6	1
2024	6	2	4	5	6	1

Распределение педагогов по уровню образования:

Учебный год	Высшее		Среднее-профессиональное	Обучаются в ВУЗе
	педагогическое	профессиональное	педагогическое	педагогическое
2023	9	7	8	0
2024	9	7	8	0

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Распределение педагогов по уровню квалификации:

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
2023	5	1	12	6
2024	6	2	14	2

Все педагоги имеют действующие удостоверения о повышении квалификации в объёме не менее 72 часов.

За высокий профессионализм, мастерство и значительный вклад в развитие системы дошкольного образования в 2024 году были награждены педагоги:

Благодарственное письмо департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар 2024 - Филатьева Мария Сергеевна, воспитатель.

Благодарность МКУ КНМЦ г. Краснодар 2024 – за подготовку лауреата

муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников. Чубуковой И.В., воспитатель.

В 2024 году педагоги ДОО результаты своей работы освещали на разных уровнях педагогического сообщества:

Региональный уровень

- опыт работы «Использование технологии ТИКО-моделирования в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста» Филатьева М.С. 26.04. 2024г

- мастер - класс «Игры и сказки с ТИКО» Долбня Н.Ю. 26.01.2024г.

Муниципальный уровень

Семинар-практикум для учителей -логопедов «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционной работе с детьми раннего возраста с ОВЗ/инвалидностью, в условиях групп общеразвивающей направленности» 24.01.2024г.:

- презентационный доклад «Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ, в коррекционной работе, в условиях группы раннего возраста» Саркисян А.А., учитель-логопед.

Семинар-практикум «Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом» 17.04.2024г.:

- мастер-класс «детско – родительские проекты как форма вовлечения в образовательный процесс семей воспитанников детского сада», Стельмухова С.Е., Яковенко И.Н., воспитатели.

Семинар-практикум "ТИКО-моделирование как средство формирования предпосылок инженерного мышления в условиях ДОО" 17.06.2024г

- доклад "ТИКО-моделирование - инновационная технология в образовательной среде ДОО" Бондаренко А.А., старший воспитатель;
- доклад "Реализация технология ТИКО-конструирования в условиях детского сада" Филатьева М.С., воспитатель;
- Мастер-класс "Образовательная ситуация в подготовительной группе "Герои для сказки "Теремок" Долбня Н.Ю.. воспитатель;
- мастер-класс "Объёмный кот из ТИКО-конструктора" Волохова Е.В., Яковенко И.Н., воспитатели;

Семинар-практикум «Детско – родительские проекты как социальная форма партнёрства ДОО и семьи» 13.09.2024г.:

- мастер-класс «Формы взаимодействия ДОО с родителями в процессе реализации проекта «Поможем братьям нашим меньшим» Приходько Е.А., воспитатель;
- мастер-класс «формы взаимодействия ДОО с родителями в процессе реализации проекта «Эколята-дошколята», Стельмухова С.Е., Яковенко И.Н., воспитатели.

Творческая мастерская, «Современные технологии организации «говорящей среды» в ДОО – эффективные инструменты реализации ФГОС ДО» 25.11.2024г.:

- мастер-класс «Применение QR-код – современная технология работы с

- семьей» Кикоть К.Д., Суржикова Н.В., воспитатели;
- мастер-класс «Самоорганизация дошкольников в режимных моментах с помощью мобильных стендов» Кармаза И.Н., воспитатель;
 - мастер-класс «Нейрофизиологические игры и упражнения как одна из форм совместной работы инструктора по физической культуре и учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи», Горбенко Н.Н., инструктор по ФК, Саркисян А.А., учитель-логопед;
 - мастер-класс «Современные компьютерные технологии организации «говорящей среды» в коррекционной работе учителя-логопеда» Малая А.А., учитель-логопед;
 - мастер-класс «Говорящая стена» - инструмент мотивации познавательной и творческой деятельности дошкольников» Саввина Л.В., Филатьева М.С., воспитатели.

Семинар-практикум «Наставничество как эффективный инструмент повышения профессиональных компетенций педагога ДОО» 04.12.2024г.:

- мастер-класс «Педагогическая мастерская для педагогов» Приходько Е.А., воспитатель;
- мастер-класс «Ступени педагогического мастерства» Стельмухова С.Е., воспитатель.

Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах:

Региональный уровень:

- краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений» 2024 – Победитель, Долбня Н.Ю., воспитатель.

Муниципальный уровень:

Ежегодный конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти Маршала К.Г. Жукова – I место «Лучшая дошкольная организация» XIV Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи – новой школе», секция 2 - «Образовательное событие с применением современных технологий» 2024 – призёры, Волохова Е.В., Долбня Н.Ю.

Публикации:

Материалы всероссийской научно – практической конференции Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. (15.11.2024)

«Перспективы развития физической культуры в ДОУ средствами современных педагогических технологий Федеральный», Горбенко Н.Н., инструктор по ФК.

Получены рецензии на методические разработки:

- Положение о проведении чемпионата по ТИКО-моделированию. главный специалист ОА и ПДО МКУ КНМЦ Ирина Вениаминовна Мигунова,
- Методические рекомендации по организации мониторинга сформированности конструктивных способностей детей старшего

дошкольного возраста Рецензент: главный специалист ОА и ПДО Разумная О.С.

- Парциальная программа ТИКО-МАГ главный специалист ОА и ПДО МКУ КНМЦ Ирина Вениаминовна Мигунова
- Дополнительная образовательная программа "ТИКО-инжиниринг" Рецензент: главный специалист ОА и ПДО Разумная О.С.

Результаты участия воспитанников в конкурсах:

- IV Международный конкурс "Надежды России" (Центр ОПВММ "Твори! Участвуй! Побеждай": Айрапетян Диана - Диплом Лауреата I степени, Иванова Елизавета - Диплом Лауреата II степени, Таныгин Мирон - Диплом Лауреата I степени.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников -2 лауреата. Геворкян Георгий, Купреева Ева, возрастная категория – 6 лет;
- Сулим Екатерина. Лауреат муниципального этапа шахматного турнира среди дошкольных организаций муниципального образования город Краснодар МКУ КНМЦ, 17 мая 2024 г.
- Голованов Кирилл. Всероссийский конкурс «Дары осени». Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» г. Санкт - Петербург. 1 место.14.11.2024г.
- Ходенков Роман. Международный конкурс «Осенняя мастерская». Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед». г. Санкт - Петербург. 1 место.18.11.2024г.

В отчетном периоде Автономное учреждение осуществляло деятельность в **статусе инновационной площадки** по теме «Центр ТИКО - моделирования как инновационная среда дошкольной образовательной организации» (приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар " 2286 от 01.11.2023 "Об итогах XXII конкурса инновационных отчетов и проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023 году").

В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Администрация Автономной организации создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров. Проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства, оказывается индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС До и ФОП ДО.

Таким образом, анализ работы педагогических кадров за отчетный год показал, что в Автономной организации осуществляется методическая работа, способствующая росту профессионального мастерства педагогов и активному участию в инновационной деятельности.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Для качественного ведения образовательного процесса в Автономном

учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО и АОП ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В Автономном учреждении создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО, электронно-образовательные ресурсы содержащие материалы к ОП ДО и АОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение в Автономном учреждении соответствует реализуемой ОП ДО и АОП ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства. Приобрели дополнительное учебно-методическое обеспечение для реализации ФОП ДО.

1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Автономном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Автономного учреждения и представлен:

- методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО;
- детской художественной литературой (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии);
- научно-популярной литературой (энциклопедии, плакаты и т.п.);
- репродукциями картин;
- иллюстративным материалом;
- дидактическими пособиями;
- периодическими изданиями;
- информационными ресурсами на различных электронных носителях.

На сайте Автономного учреждения размещен электронный каталог художественной литературы и электронные образовательные, печатные издания по различным образовательным областям ОП ДО и АОП ДО.

Техническое и компьютерное оборудование

Автономное учреждение обеспечено:

- современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта (detsad21@kubannet.ru), стационарный телефон (861)992-33-12);
- компьютерами, ноутбуками, МФУ, принтерами, интерактивными досками, интерактивными панелями, музыкальным центром, комплексом информационных образовательных ресурсов, мультимедийным

оборудованием.

Сайт МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №21» создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Вывод: В Автономном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2025 году продолжить пополнение и обновление библиотечного фонда новыми пособиями и методической литературой, совершенствовать систему обеспечения информационной открытости по качеству предоставляемых услуг.

1.7. Оценка материально-технической базы

Территория Автономного учреждения расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

Материально-техническое обеспечение:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Здание Автономного учреждения имеет 2 этажа. Общая площадь всех помещений 4124 м².

Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, а также телевизорами и музыкальными центрами. Полы групповых комнат, расположенных на первом этаже, оборудованы системой «Тёплый пол».

На территории автономного учреждения расположены:

- спортивная площадка со стационарным спортивным оборудованием;
- восемь теневых навесов;
- метеоплощадка;
- музыкальная площадка;
- транспортная площадка.

Название помещений и их количество

В здании:

- групповые ячейки – 1
- музыкальный зал -1

- спортивный зал
- методический кабинет -1
- кабинет психолога – 1
- медицинский кабинет -1
- медицинский изолятор -1.

РППС в групповых помещениях и кабинетах специалистов

Групповые ячейки оборудованы для проведения практических занятий средствами обучения и воспитания, приспособленных, в том числе, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), умывальная, туалетная.

Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Образовательной программы и ФГОС ДО.

В каждой возрастной группе размещены календари природы и погоды, разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.

В группах оснащены центры экспериментирования: материалы для наглядного показа и детского исследования (макеты, иллюстрации, магниты, лупы, настольно – печатные игры).

В группах в зависимости от возраста детей, имеются разнообразные виды театров (настольный, теневой, кукольный), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно – ролевых, режиссерских игр, игр – драматизаций. В группах раннего возраста и младших группах – уголки ряженья.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОО способствует реализации основных направлений развития детей: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально - коммуникативному. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы центры активности.

Музыкальный зал оборудован: электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных и шумовых инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; модуль "Интерактивный пол"; зеркальная стена

Спортивный зал оснащён безопасным спортивным инвентарём: шведская стенка, наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные, ворота футбольные, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи

разного размера, мешочки с песком, канат, «Дорожки здоровья», музыкальный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеет подвижные трансформируемые границы. Созданная коррекционно-развивающая среда в Автономном учреждении – это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Рабочие зоны учителей-логопедов оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи, для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы. В ней выделено несколько зон: образовательная, игровая, диагностическая, консультативная. Зона оборудована со всеми требованиями: рабочий стол учителя-логопеда, столы для детей, шкафы с наглядно-дидактическими и диагностическими материалами, зеркалом, интерактивная песочница, интерактивный комплекс с сенсорным моноблоком, магнитная доска, Bee bot; материал для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога. Кабинет оборудован песочным столом, набором психолога «Паритет», сенсорным оборудованием, атрибутикой театрализации, картотеками: психологической литературы, играми и упражнениями для развития и коррекции познавательной и эмоциональной сфер, стимульным материалом к диагностическим методикам в работе с детьми, бланками анкет и тестов, имеется аудиосистема и подбор дисков с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, со звуками природы); специальная литература по общей психологии, по детской психологии и возрастным особенностям детей, коррекционно-развивающая, по диагностике развития, для родителей, периодические издания и пр.), жизнедеятельности дошкольников в условиях ДО.

Медицинский блок

Медицинский кабинет, изолятор -1, процедурный кабинет, санузел. Все соответствует СанПиН. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Лицензия на медицинскую деятельность имеется. Медицинское обслуживание МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №21» осуществляет ГБУЗ «Детская городская поликлиника №1 г. Краснодара».

Организация питания

При организации питания воспитанников применяется "Сборник рецептур на продукцию для питания детей в дошкольных образовательных организациях"/ Под редакцией М.П. Могильного, В.А. Тутельяна, 2016.

Питание детей осуществляется в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. № 32. В учреждении организовано сбалансированное питание в соответствии с основным (организованным) меню.

Оснащение информационными стендами

В коридорах размещены информационные стенды: визитка Автономного учреждения, стенды ГО и ЧС, медицинский вестник, профсоюзный стенд, информационные тематические панели «Городская среда».

Во всех групповых приёмных комнатах размещены информационные стенды для родителей.

Информационные стенды педагога-психолога, методиста расположены у соответствующих кабинетов. На первом и втором этажах размещены стенды с ежедневным меню.

Территория Автономного учреждения соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей и родителей, обеспечен доступ к зданию и сооружениям. Главный вход на территорию оборудован кнопкой вызова персонала на доступной высоте. Оборудование помещений и прилегающей к ней территории соответствует Паспорту доступности:

- вход в здание Автономного учреждения имеет безбарьерный въезд, ширина дверных проемов позволяет свободный вход инвалидов-колясочников;

- имеются: пандус для инвалидов-колясочников, адаптированный лифт, поручни, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно - точечным шрифтом Брайля, звукоусилители для массовых мероприятий, зона отдыха (ожидания), доступность питьевой воды, навигация внутри организации.

На территории Автономного учреждения расположены 8 прогулочных площадок с навесами, спортивная площадка, метеоплощадка, музыкальная площадка.

Обеспечение безопасности в ДОО

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и звуковые системы оповещения, охранная система «Стрелец-Мониторинг», система видеонаблюдения, система экстренного оповещения полиции, состоящая из стационарной кнопки тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт централизованной охраны УВО. В ДОО имеют цельное ограждение, изготовленное из бетонных секций, разработан паспорт антитеррористической защищённости, согласованный с УМВД и УФСБ, разработан и утвержден план по обеспечению антитеррористической и пожарной охраны объектов, перспективный план оборудования объекта инженерными и техническими средствами охраны.

Охрана ДОО осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия, имеющего лицензию на осуществление охранной деятельности, на всех постах охраны имеются телефоны аварийных служб на случай возникновения внештатных ситуаций.

Раздел 1.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Автономная организация обеспечивает проведение внутренней системы оценки качества образования, а также необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №21», годовой циклограммой, системой критериев и параметров ВСОК ДО. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители.

В Автономном учреждении продолжает использоваться в работе, разработанная интегративная модель оценки качества, технология управления развитием учреждением, которая позволяет оценить и повысить качество дошкольного образования в организации.

В декабре 2024 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно доброжелательность и вежливость работников организации - 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 93%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: существующая внутренняя система оценки качества образования в Автономной организации позволяет реально оценить развитие учреждения, дает возможность наметить управленческие решения, проверить их эффективность, выполнение поставленных задач.

Часть II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 21 "Непоседы», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	253
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	253
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/37.5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/29.1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/ 62.5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/ 62.5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/37.5%
1.8.1	Высшая	6/25%
1.8.2	Первая	3/12.5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/16.67%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/4.17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8.33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8.33%
1.12	Численность/удельный вес	

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/253
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м ² ранний возраст 2 м ² дошкольный возраст
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	328 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Вывод

В результате проведенного анализа за 2024 год можно сделать вывод, что МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №21» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 21» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

В ДОО реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Для эффективного развития детей воспитатели и специалисты применяют современные образовательные технологии, методы и приёмы индивидуализированного обучения.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

По итогам 2024 года система управления Автономной организацией оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Педагогический коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 21» квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической и личностной культуры, работоспособный. Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОО в соответствии с ФГОС ДО, испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, участии в методических мероприятиях разного уровня, что положительно сказывается на результативности деятельности дошкольной образовательной организации, качестве образовательного процесса в целом.

Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, обновляется в соответствии с актуальными потребностями

участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой профессиональный уровень.

Библиотечно-информационное обеспечение ДОО достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В сравнении с 2023 годом педагоги в 2024 году активнее стали использовать в работе сервисы и онлайн-приложения для создания анимированных презентаций видеороликов, мультимедийных презентаций PowToon, Flyvi.io, Joyteka и др.

В 2024 году материально-техническое обеспечение ДОО обновилось и пополнилось. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы ДОО.

Система внутренней оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 21» функционирует в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций Российской Федерации, соответствует основным направлениями государственной политики в сфере образования.

ВСОКО позволяет при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии текущей деятельности дошкольной образовательной организации, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Проведенный анализ свидетельствует о базовом уровне качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. В ДОО создана обогащенная образовательная среда, выстроенная с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

По результатам ВСОК ДО за 2024 год выявлены лучшие практики, сконцентрировано внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения, разработаны точечные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования руководящим и педагогическим работникам ДОО, приняты управленческие решения.

Таким образом, все это дает хороший результат в организации деятельности дошкольной образовательной организации и улучшения качества образования.