

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 21»
протокол №1 от 29.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 21»
Н.М. Васюнкова
«30» августа 2023 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 21 «Непоседы»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| Принципы и подходы к формированию Программы..... | 7 |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы..... | 11 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 12 |
| II. Содержательный раздел | 13 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | 13 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 17 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 19 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 24 |
| 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы | 25 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания..... | 29 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 42 |
| III. Организационный раздел | 43 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР | 43 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | 43 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 46 |
| 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы..... | 52 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы | 53 |
| 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 53 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий | 57 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 63 |
| IV. Дополнительный раздел | 64 |
| Краткая презентация Программы..... | 64 |

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Натальи Михайловны Васюнковой, старшего воспитателя Аллы Анатольевны Бондаренко, педагога-психолога Татьяны Михайловны Дейнеко, учителя -логопеда Анаит Альбертовны Саркисян, музыкального руководителя Ирины Вячеславовны, инструктора по физической культуре Нины Николаевны Горбенко, воспитателей Натальи Васильевны Суржиковой и Марии Сергеевны Филатьевой, представителя родительской общности Оксаны Викторовны Ивановой (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» в соответствие с ФОП ДО» от 31.07.2023 № 109/1 - О).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование организации в соответствии с Уставом | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 21 «Непоседы» |
| Организационно-правовая Форма | Муниципальное учреждение |
| Юридический и фактический адрес | 350004, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Калинина, дом 350В |
| Телефон/факс | 8(861) 992 -33-12; 8 (861) 992-85-01 |
| Электронный адрес | detsad21@kubannet.ru |
| Сайт | ds21.centerstart.ru |

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении

- основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
 - «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н);
 - Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 года № Р-93»;
- Региональные и учредителя:**
- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
 - Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
- Образовательной организации:**
- Устав;
 - Образовательная программа;
 - Годовой план;
 - Протоколы педагогических советов;
 - Локальные акты;
 - Приказы ДОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №21 «Непоседы» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

| Части ОП | Ранний возраст (2 – 3 года) | Дошкольный возраст | | |
|---|--|---------------------|---------------------|---|
| | | Младший (3- 4 года) | Средний (4 – 5 лет) | Старший (5 - 7 лет) |
| Обязательная часть | Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | <i>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 144 с. Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста (для детей 5-7 лет) во всех помещениях, на всей территории деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, и «Я-концепции» посредством моделирования образовательных ситуаций.</i> |
| | <i>Парциальная программа «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.</i> | | | |

| |
|--|
| <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми воспитанниками. Цель: приобщение ребенка к миру музыкального искусства через осуществление интегративного подхода к организации музыкальных занятий посредством сочетания музыки и движения, музыки и речи, музыки и изобразительной деятельности детей, музыки и игр в условиях специально организованных занятий.</i></p> |
|--|

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Цели задачи реализации Программы

Цель Программы ([п. 14.1 ФОП ДО](#)): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы полностью соответствуют [п. 14.2 ФОП ДО](#)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

| Принципы Программы | Подходы Программы |
|--|---|
| Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО | <i>Системно-деятельностный подход</i> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; <i>Гуманистический подход</i> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; <i>Диалогический (полисубъектный) подход</i> - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. |

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

– количество групп и предельная наполняемость:

| Группа | Направленность | Предельная наполняемость |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Группа раннего возраста (2-3 года) | Общеразвивающая | 25 |
| 2-я младшая группа (3-4 года) | Общеразвивающая | 25 |
| Средняя группа (4-5 лет) | Общеразвивающая | 25 |
| Старшая группа (5-6 лет) | Общеразвивающая | 25 |

| | | |
|---|-----------------|----|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Общеразвивающая | 25 |
|---|-----------------|----|

Количество детей в группах регламентируется СП 2.4.3648-20 п. 3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

Возрастные характеристики воспитанников:

| Возраст | Возрастные особенности развития детей |
|----------------|--|
| 2 – 3 года | Дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого. Интенсивно развивается активная речь. Совершенствуется слуховое восприятие, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное мышление. |
| 3 – 4 года | Общение детей становится внеситуативным. Развивается перцептивная деятельность (дети используют сенсорные эталоны). Развиваются память и внимание (дети уже могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений). Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Дети могут усвоить большое количество норм и правил. Складывается сознательное управление поведением. |
| 4 – 5 лет | Двигательная сфера детей характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Формируются оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей (улучшается произношение звуков, дикция; развивается грамматическая сторона речи). |
| 5 – 6 лет | Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключение внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь (звуковая сторона, грамматический строй речи). Развивается связная речь. |
| 6 – 7 лет | У детей развивается образное мышление. Развиваются навыки обобщения и рассуждения. Внимание детей становится произвольным. Продолжает развиваться речь (звуковая сторона, грамматический строй, лексика). Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Формируется позиция школьника. |

Прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

| Характеристика | Особенности | Значение для разработки или реализации Программы |
|-----------------------|---|---|
| Кадровые условия: | <i>Административно-управленческий персонал:</i> | Кадровые условия позволяют разделить функционал, |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>- заведующий; заместитель заведующего специалист по охране труда; контрактный управляющий; делопроизводитель. <i>Педагогический персонал:</i> - старший воспитатель; - воспитатель; музыкальный руководитель; инструктор по физическому развитию, учитель-логопед; педагог – психолог. <i>Медицинский персонал:</i> - врач; медицинская сестра. <i>Хозяйственно-обслуживающий персонал:</i> младший воспитатель; кладовщик; кастелянша; шеф-повар; повар; кухонный рабочий; рабочий по обслуживанию зданий; дворник; уборщица служебных помещений.</p> | <p>связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> |
| <p>Региональные особенности:</p> | <p><i>Национально-культурные:</i> Краснодар является политическим, экономическим и культурным центром Краснодарского края. По национальному составу в столице проживают преимущественно русские (80% от общего количества). Много представителей других национальностей: украинцы, татары, армяне, узбеки, грузины, таджики, и др. На территории города располагается 9 театров, 10 музеев, 38 библиотек, проводится множество фестивалей искусств. Действуют представительства основных религиозных конфессий.</p> | <p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Краснодара.</p> |
| | <p><i>Демографические:</i> Краснодар – краевой центр. Краснодар по численности жителей входит число городов - миллиоников. Городское население формируется за счёт: естественного прироста; миграционных процессов; преобразования сельских</p> | <p>Миграционные процессы, а также демографические особенности г. Краснодара отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями</p> |






| | | |
|---|--|---|
| | поселений или включения их в городскую черту. | воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» |
| | <i>Климатические:</i> Климат Краснодара является субтропическим сухим (средиземноморский тип) переходным от умеренно-континентального. Летом преобладают тропические воздушные массы, зимой - массы умеренных широт. Среднегодовая температура 13,3 С° (по данным за 2014-2023) | С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 30 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе |
| Особенности материально-технического оснащения: | В ДОО оборудованы метеорологическая и музыкальная площадки, музыкальный и спортивный залы. Имеются интерактивные доски и пол, интерактивная песочница и стол для акварисования. | Данные особенности материально-технического оснащения позволяют реализовать в полном объеме обязательную часть ОП и определяют выбор части, формируемой участниками образовательных отношений |

Социальные условия и партнеры:

| | | |
|---|---|-------------------------|
| МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №21» | | |
| Методическое сопровождение | Медицинское сопровождение | Сетевые партнёры |
| МКУ КНМЦ г. Краснодар | ГБУЗ «Детская городская поликлиника №1 г. Краснодара» | |

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть

| Возраст | ФОП ДО/пп | QRкод / гиперссылка |
|--|--------------|---|
| в раннем возрасте, к трем годам | 15.2 | 15.2  |
| в дошкольном возрасте: | 15.3 | |
| к четырем годам | 15.3.1 | 15.3.1  |
| к пяти годам | 15.3.2 | 15.3.2  |
| к шести годам | 15.3.3 | 15.3.3  |
| на этапе завершения освоения Программы(к концу дошкольного возраста) | 15.4 | 15.4  |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с [п. 16 ФОП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Организованная система диагностики в ДОО имеет электронную основу. Разработаны электронные таблицы, диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках планируемых результатов реализации и освоения Программы. Диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми воспитанниками.

Цель: приобщение ребенка к миру музыкального искусства через осуществление интегративного подхода к организации музыкальных занятий посредством сочетания музыки и движения, музыки и речи, музыки и изобразительной деятельности детей, музыки и игр в условиях специально организованных занятий.

Планируемые результаты:

- ✓ *Восприятие музыкальных образов и представлений.*
- ✓ *Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)*
- ✓ *Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре*
- ✓ *Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной*
- ✓ *деятельности адекватно детским возможностям.*
- ✓ *Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.*
- ✓ *Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- ✓ *Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми воспитанниками.

Цель: дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Планируемые результаты:

- ✓ *Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.*





- ✓ Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.
- ✓ Знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту.
- ✓ Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
- ✓ Представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)




Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-----------------------------------|---|
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| <u>ФОП</u> <u>ДО, пп/</u> | <u>Возраст/группа</u> | <u>QR -код</u> |
|--|--|---|
| 19.3 | <u>2-3 года/ 1 младшая группа</u> |  |
| 19.4 | <u>3-4 года/ 2 младшая группа</u> |  |
| 19.5 | <u>4-5 лет / средняя группа</u> |  |
| 19.6 | <u>5-6 лет/ старшая группа</u> |  |
| 19.7 | <u>6-7 лет / подготовительная группа</u> |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| <u>ФОП</u> <u>ДО, пп/</u> | <u>Возраст/группа</u> | <u>QR -код</u> |
|--|------------------------------|---|
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |





| | | |
|----------------------|-----------------------------------|---|
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <u>ФОП</u> <u>ДО, пп/</u> | <u>Возраст/группа</u> | <u>QR -код</u> |
|------------------------------|--|---|
| 21.3 | <u>2-3 года/ 1 младшая группа</u> |  |
| 21.4 | <u>3-4 года/ 2 младшая группа</u> |  |
| 21.5 | <u>4-5 лет / средняя группа</u> |  |
| 21.6 | <u>5-6 лет/ старшая группа</u> |  |
| 21.7 | <u>6-7 лет / подготовительная группа</u> |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| <u>ФОП</u> <u>ДО, пп/</u> | <u>Возраст/группа</u> | <u>QR -код</u> |
|------------------------------|-----------------------|----------------|
| | | |

| | | |
|----------------------|---|---|
| 22.3 | <u>2-3 года/ 1 младшая группа</u> |  |
| 22.4 | <u>3-4 года/ 2 младшая группа</u> <i>За исключением:</i> <i>Спортивные упражнения: Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i> <i>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</i> <i>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</i> <i>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</i> <i>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде</i> |  |
| 22.5 | <u>4-5 лет / средняя группа</u> <i>За исключением:</i> <i>Спортивные упражнения:</i> <i>Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i> <i>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</i> <i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</i> <i>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</i> <i>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</i> |  |
| 21.6 | <u>5-6 лет/ старшая группа</u> <i>За исключением: Спортивные упражнения:</i> <i>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</i> <i>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо</i> |  |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p><i>и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</i></p> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</i></p> <p><i>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом</i></p> | |
| <p><u>22.7</u></p> | <p><u>6-7 лет / подготовительная группа</u></p> <p><i>За исключением:</i></p> <p><i>Спортивные упражнения: - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 -600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 -15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</i></p> |  |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п.2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно [п. 23.6.1. ФОП ДО](#):

| В раннем возрасте (2 года - 3 года) | В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|---|
| Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод | Проблемное изложение Эвристический метод (частично-поисковый) Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| - печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.); - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); | - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные на цифровых носителях, мультимедийные презентации); - электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, |
| - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели); - дидактический материал; - спортивное оборудование и тренажеры; - технические средства (компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, интерактивные доски, интерактивные столы и т.д.) | мультимедийные универсальные энциклопедии, виртуальные экскурсии и т.п.); |

При реализации Программы ДОО используются следующие способы (технологии, приемы):

| В раннем возрасте (2 года - 3 года) | В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| - технологии игрового обучения; - здоровьесберегающие технологии; - личностно-ориентированные технологии. | - технологии игрового обучения; - здоровьесберегающие технологии; - метод проектов; - ИКТ-технологии; - ТРИЗ – технологии; - личностно-ориентированные технологии; - технологии исследовательской деятельности. |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно [п. 24.1 ФОП ДО](#) образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

| | |
|---|-------------------------------------|
| <i>Организация различных видов деятельности</i> | <i>В режимных моментах</i> |
| ОД в ДОО | |
| <i>В семье</i> | <i>Самостоятельная деятельность</i> |

Согласно [п. 24.2 ФОП ДО](#) образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования,

участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с [п.24.3. ФОП ДО](#).

Согласно [п.24.7. ФОП ДО](#), игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с [п.24.8. ФОП ДО](#).

Согласно [п.24 ФОП ДО](#) образовательная деятельность включает:

| | |
|---------------------------------|--|
| Утренний отрезок времени | <ul style="list-style-type: none"> - развивающее общение педагога с детьми - беседы с детьми по их интересам - практические, проблемные ситуации - упражнения - игровые ситуации - индивидуальные игры, игры подгруппами |
| | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - трудовые поручения и дежурства - здоровьесберегающие мероприятия, в т.ч. утренняя гимнастика |
| Занятие | <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-обучающие ситуации - образовательные ситуации - тематические события |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями природы - экспериментирование с объектами неживой природы - подвижные игры и спортивные упражнения - сюжетно-ролевые и конструктивные игры - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| Вторая половина дня | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами - опыты и эксперименты - практико-ориентированные проекты, коллекционирование - чтение художественной литературы - музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - индивидуальная работа по всем видам деятельности - элементарная трудовая деятельность - рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - работа с родителями |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Сан- ПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Культурная практика | Роль ребенка в практике | Формы |
|---|---|--|
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | - игровые ситуации - досуги |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | -опытно-экспериментальная деятельность; - выставки; - макетирование |
| Познавательно-исследовательская практика | Субъект исследования (познавательная инициатива) | - экскурсия; - решение проблемных ситуаций; - экспериментирование; - моделирование; - исследование |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | - ситуативный разговор; - этюды и постановки |
| Чтение художественной литературы | Дополняет развивающие возможности других культурных практик | - викторины; - КВН; - литературный праздник; - досуги и развлечения |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей ([п.24.22. ФОП ДО](#))

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п. 25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с [п.25 ФОП ДО](#)):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>постоянная поддержка желаний преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|--|---|--|

Согласно п. [25.8 ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный

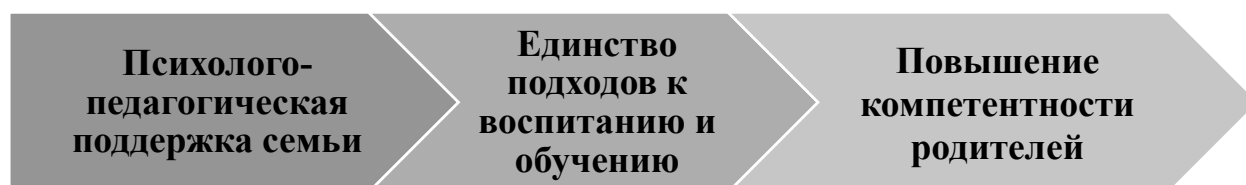
результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

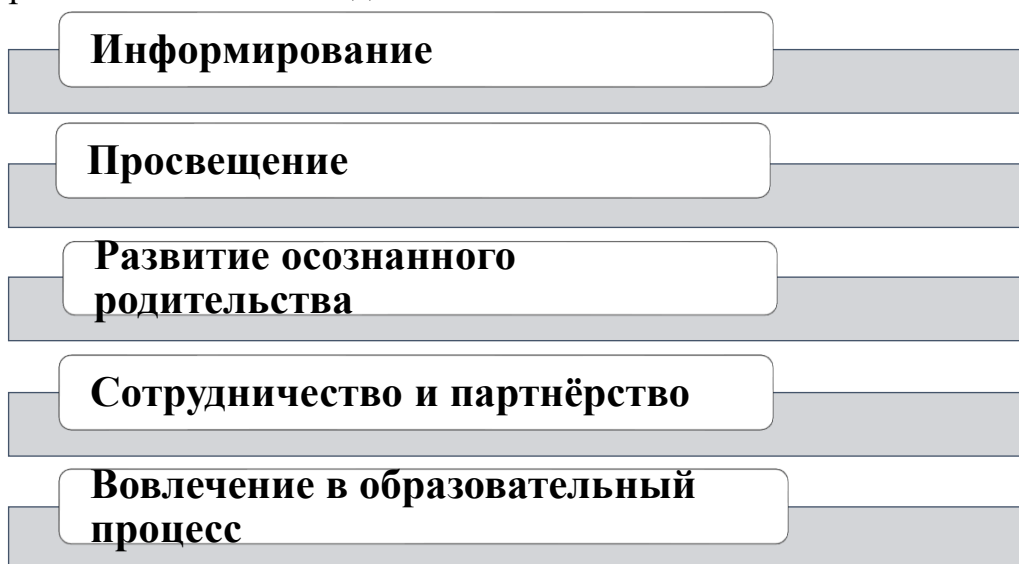
6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в [п. 26.4. ФОП ДО](#).

Согласно [п. 26.5 ФОП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико-аналитическое | - Просветительское | Консультационное |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье - планирование работы с семьей | <ul style="list-style-type: none"> - просвещение по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей согласно возрасту | <ul style="list-style-type: none"> консультирование по вопросам: - взаимодействия с ребенком и преодоления проблем в |
| | <ul style="list-style-type: none"> - информирование о: (реализуемой в ДОО ОП, выборе эффективных методов обучения и воспитания, условиях пребывания ребенка в группе) ознакомление с информацией о государственной политике в области ДО | <ul style="list-style-type: none"> воспитании и обучении в том числе детей с билингвизмом - особенностей поведения - возникновения проблемных ситуаций организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Задачи Направления | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей - просвещение родителей - ответственное и осознанное родительство - сотрудничество и установления партнёрских отношений - вовлечение родителей в образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> - опросы - анкеты - социологические срезы - сбор согласий (на медицинское вмешательство - обработку персональных данных и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания - общие родительские собрания - конференции - круглые столы - семинары- практикумы - тренинги - дни открытых дверей (просмотр занятий и пр.) - совместное участие в акциях, выставках совместного творчества - участие в массовых мероприятиях совместно с воспитанниками |

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) [п.27. -28.9.2 ФОП ДО](#)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети с билингвизмом; одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учителя - логопеды и др. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО](#).

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; |
|------------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| (п.28.6 ФОП ДО) | - создание условий для успешной социализации |
| ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО) | - определение вида одаренности - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности - формирование коммуникативных навыков - обогащение РППС |
| БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО) | - развитие коммуникативных навыков - формирование уверенного поведения и социальной успешности - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний |
| ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО) | - помощь в решении поведенческих проблем - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения - развитие рефлексивных способностей - совершенствование способов саморегуляции |

В ДОО создан Логопункт в целях оказания коррекционной помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

| Задачи логопункта | Направления деятельности | Формы организации работы |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, имеющих нарушения в речевом развитии; - определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта; - осуществление необходимой коррекции нарушения звукопроизношения; - предупреждение нарушения устной и письменной речи; - формирование и развитие фонематического слуха; | <ul style="list-style-type: none"> - диагностическое; - коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи); - информационно-методическое: (оказание консультативной помощи педагогам и родителям); | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное занятие; - подгрупповое занятие; |

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Инновационная деятельность

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 21» с 2023 года ведет инновационную деятельность по направлению "Центр ТИКО - моделирования как инновационная среда дошкольной образовательной организации».

Цель инновационного проекта: формирование навыков конструирования у детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-моделирования.

Задачи:

1. Выявить особенности и обеспечить организационно-педагогические условия формирования навыков конструирования у детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-моделирования.

2. Разработать и внедрить систему работы по формированию навыков конструирования у детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-моделирования

3. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации проекта.

4. Разработать и внедрить мониторинги формирования навыков конструирования у детей старшего дошкольного возраста, методической компетентности родителей в области ТИКО-конструирования и готовности педагогов к инновационной деятельности.

5. Обеспечить трансляцию инновационного опыта на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Краснодара по теме проекта.

При реализации технологии ТИКО-моделирования, кроме основополагающих принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС, учитываются **принципы:**

- систематичности и последовательности;
- интеграции;
- наглядности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип систематичности и последовательности требует от педагога использовать приемы ТИКО-моделирования в логически обоснованной последовательности и системности «от простого к сложному», что обеспечивает овладение навыками работы с конструктором ТИКО в определенном порядке, поддерживая любознательность и познавательную активность дошкольников.

Принцип интеграции позволяет использовать ТИКО-моделирование с учетом всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и интегрировать программное содержание в образовательное пространство детского сада на уровне разработки стратегии дошкольного образования и практической ее реализации.

Принцип наглядности при реализации ТИКО-моделирования понимается как систематическая опора не только на конкретные предметы и

их изображения, но и на их модели и схемы, что означает расширение сферы их применения и содействует выработке у дошкольников эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям. Вовлечение в процесс конструктивно-модельной деятельности способствует тому, что дошкольники получают возможность убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых узнают от педагога. Средства наглядности повышают познавательный интерес, обеспечивают эффективность процесса усвоения навыков конструирования.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации всех видов деятельности предусматривает изучение уровня актуального развития и воспитанности. В соответствии с этим при организации конструктивно-модельной деятельности должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, социальный опыт, половозрастные особенности обучающихся.

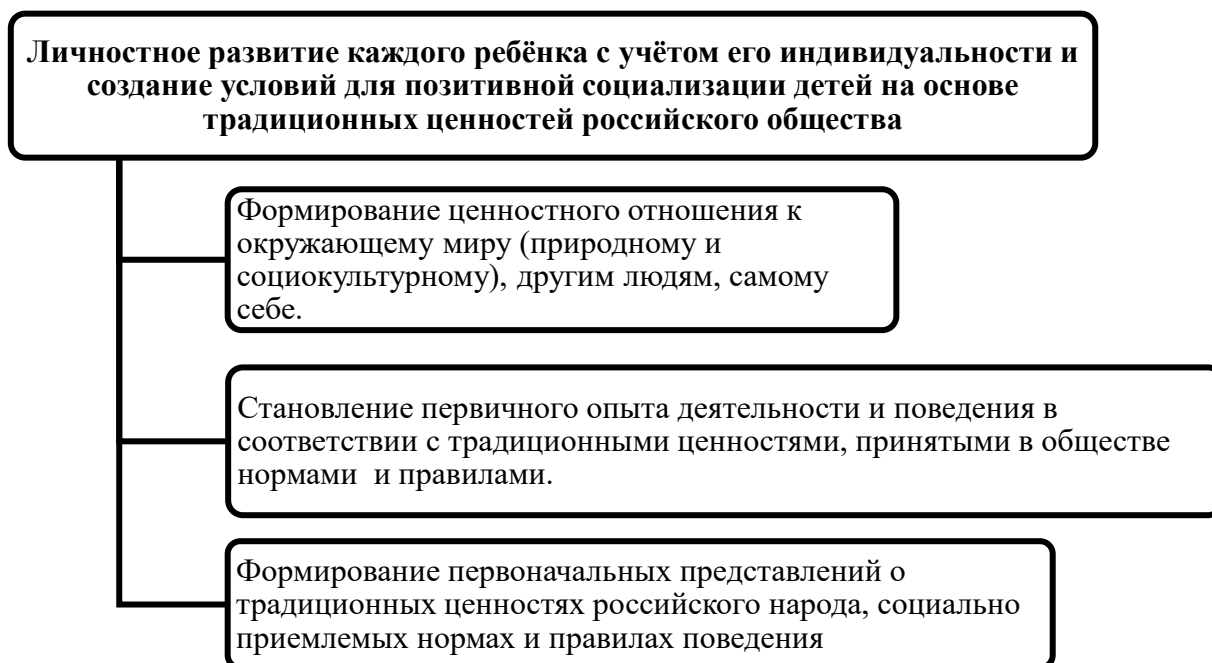
2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с [п. 29.2 ФОП ДО](#):



Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ согласно [п.29.2.2. ФОП ДО](#) выделены следующие **направления воспитания:**

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</i></p> | |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

| | |
|--|---|
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> | |
| <p><i>Формирование представлений о взаимопомощи, о сострадании к чужой беде; воспитание таких качеств, как доброта, щедрость, отзывчивость.</i></p> | |
| <p>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> | |
| <p>ЦЕЛЬ</p> | <p>ЦЕННОСТИ</p> |
| <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> | <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p> |
| <p>СОДЕРЖАНИЕ</p> | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии</p> | |
| <p>с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> | |
| <p><i>Организация сотрудничества детей в проектах по благотворительной и добровольческой деятельности; обучение детей взаимодействию друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</i></p> | |
| <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> | |
| <p>ЦЕЛЬ</p> | <p>ЦЕННОСТИ</p> |
| <p>Формирование ценности познания.</p> | <p>Познание</p> |
| <p>СОДЕРЖАНИЕ</p> | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> | |
| <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |
| <p><i>Формирование негативной нравственной оценки нарушений в сфере природы, негативного отношения к бездумному, безответственному отношению к природе; привлечение к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей. Проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников.</i></p> | |
| <p>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> | |
| <p>ЦЕЛЬ</p> | <p>ЦЕННОСТИ</p> |
| <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> | <p>Жизнь и здоровье</p> |
| <p>СОДЕРЖАНИЕ</p> | |

| | |
|--|--------------------------|
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| <i>Знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.</i> | |
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | |
| <i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка в группах и на территории ДОО.</i> | |
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса . | |
| <i>Формирование желания жить в чистой окружающей среде и оказывать посильную помощь в очищении ее от мусора.</i> | |

Согласно [п. п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО](#) выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания:**

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. |
| | | Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению |

| | | |
|--|--|---|
| | | собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
|--|--|---|

| | | |
|---|--------------------|--|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| <i>Проявляющий стремление к благотворительной и добровольческой деятельности.</i> | | |

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» и законодательством РФ |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж |  <p>Есть логотип МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21», изображаемый на официальном сайте ДОО, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего</p> |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. Позитивный психологический климат в педколлективе.</p> |
| Ключевые правила ДОО | Опираясь на традиции прошлого, мы крепко стоим на ногах и уверенно смотрим в будущее. |

| | |
|---|---|
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Космонавтики», «День России»); сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Окна Победы», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц») внедрение волонтерского движения, направленного на добровольческую и благотворительную деятельность. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика города Краснодара. Оформлен стенд «Твори добро» (волонтерское движение в ДОО). |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21», находится в западном «спальном» районе г. Москвы, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. ДОО сотрудничает с социальными партнерами: общественная организация «Совет ветеранов Западного округа» – проводит совместные встречи, концерты, благотворительные акции; ДОО 30, ДОО 115, ДОО 38, ДОО 230, ДОО 232 – взаимодействие в рамках муниципальной инновационной деятельности «ТИКО -моделирование как инновационная среда дошкольной организации»; Пожарно-спасательная часть № 22 г. Краснодара – проводит выездные просветительские мероприятия для дошкольников по ОБЖ. |

Сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование);
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (развитие);
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (становление).

| Профессионального сообщества | Профессионально-родительского сообщества | Детско-взрослого сообщества |
|--|--|--|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. | Ценность принятия и уважения. | Ценности доверия, дружбы, ответственности заботы. |
| Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Общности ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область | Направления воспитания | Ценности | Воспитательные задачи |
|--------------------------------------|---|--|---------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | п.29.3.4 ФОП ДО |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|
| «Познавательное развитие» | Познавательное и патриотическое направления | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Речевое развитие» | Социальное и эстетическое направления | «Культура», «Красота» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Физическое развитие» | Физическое и оздоровительное направления | «Жизнь», «Здоровье» | п.29.3.4 ФОП ДО |

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные *в п. 2.5 Программы*.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

| Вид события | Форма события |
|---|---------------------------------------|
| Групповые мероприятия воспитательной направленности | Праздники, общие дела, проекты, акции |
| Ритмы жизни | Утренний и вечерний круг |
| Режимные моменты | Прием пищи, подготовка ко сну |
| Свободная деятельность детей | Свободная игра, прогулка |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- виртуальные экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Компоненты РППС | Перечень оборудования, имеющегося в ДОО |
|---|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Флаг России, герб России, флаг Краснодар, герб Краснодар |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социо-культурных условий, в которых находится ДОО | Демонстрационный материал: национальная культура; животный и растительный мир Краснодар; выдающиеся личности региона |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Контейнеры для сбора использованных батареек, пластиковых бутылок и пищевых крышек, макулатуры |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Центры активности, игровое оборудование |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Семейные альбомы, газеты. Детская художественная литература |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Карты, схемы, оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, наглядный материал и современные средства его демонстрации |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Физкультурно-спортивное оборудование, спортивные снаряды, наглядный материал по ЗОЖ |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Предметы народных промыслов, национальные костюмы, народные музыкальные инструменты |

| | |
|---|--|
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Литература и наглядный материал о профессиях и труде. Уголки дежурства |
|---|--|

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

| Варианты сотрудничества | Социальный партнер |
|---|--|
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное) | Общественная организация «Совет ветеранов Западного округа г. Краснодар» |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий | Библиотека № 35 г. Краснодара |
| Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами | Музеи: им. Ф.А. Коваленко, им. Е.Ф. Фелицина, Выставочный зал Боевой славы |

Социокультурный контекст программы, реализуемый участниками образовательных отношений МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 21» для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Функция | Должность ответственного |
|--|---------------------------------|
| Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности | Старший воспитатель |
| Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания | Старший воспитатель |
| Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности | Заведующий |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с [п.29.4.3.1 ФОП](#) ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с [п.31.5. ФОП ДО](#). Требования к РППС определяются [п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО](#)

В соответствии с [п.31.10. ФОП ДО](#) в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников.

В соответствии с [п.31.11. ФОП ДО](#) в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

| Помещение/территория | Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе |
|----------------------|--|
| Групповые помещения | - интерактивная доска с программным обеспечением(группы старшего дошкольного возраста); - моноблок/ноутбук; - проектор; - интерактивный пол (группы старшего дошкольноговозраста) |
| Музыкальный зал | - мультимедийный проектор |
| Методический зал | - моноблок, принтеры |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет административные помещения ДОО.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие [п. 32.1. ФОП ДО](#).

В соответствии с [п. 32.4. ФОП ДО](#) ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся(в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Помещения для занятий и проектов:

| Название помещения | Для каких форм активности используется |
|--------------------|--|
|--------------------|--|

| | |
|---------------------|--|
| Групповое помещение | Игровая деятельность, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность, трудовая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд), конструктивная деятельность, восприятие художественного слова и творчества |
| Музыкальный зал | Музыкальная деятельность, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность, игровая деятельность |
| Спортивный зал | Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность |

Оснащение РППС

| Центр | Наполнение | Функциональное назначение |
|-----------------------------|---|---|
| Групповые помещения | | |
| Двигательной активности | Оборудование для физической активности. Массажные коврики. Нестандартное физкультурное оборудование | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности |
| Сенсорики и конструирования | Материалы по сенсорике (цвет, форма, величина). Мелкий и крупный строительный материал, настольный и напольный; «бросовый» материал; схемы, рисунки, различные тематические наборы деталей; наборы разнообразных мелких игрушек (куклы, машинки, зверюшки) для обыгрывания готовых построек | Организация предметной деятельности и игры, освоение сенсорных эталонов. Организация конструкторской деятельности |
| Безопасности | Наборы различных видов транспортных средств. Дидактические игры. Макет улицы. Дорожные знаки. Светофор. Плакаты и другой наглядный материал | Организация образовательного процесса для развития навыков безопасности жизнедеятельности |
| Игры | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Маркеры игрового пространства. Предметы-заместители | Организация сюжетно-игровой деятельности |
| Экспериментирования | Наборы, оборудование для игр с водой и песком. Материалы для различения органов чувств. Материалы для различения шумов и звуков. Весы, лупа, микроскоп, магниты и пр. | Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Познания и коммуникации | Предметные и сюжетные картинки. Макеты предметов ближайшего окружения. Карточки. Алгоритмы. Иллюстрации | Расширение кругозора и знаний об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками |
| Книжный уголок | Детская художественная литература, альбомы, открытки, серии картин. Портреты писателей и иллюстраторов. Азбуки. Трафареты | Освоение разных жанров художественной литературы. Воспитание любви и интереса к художественному слову |
| Театрализации и музицирования | Различные виды театров. Маски, театральные атрибуты. Ширмы. Детские музыкальные инструменты, игрушки | Организация музыкальной и театрализованной деятельности |
| Логика и математики | Дидактические игры с математическим содержанием. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Счетный материал. Головоломки. Наборы цифр | Формирование элементарных математических навыков и логических операций |
| Творчества | Наборы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Бросовый материал. Репродукции картин | Реализация продуктивной деятельности |
| Улица | | |
| Метеорологическая площадка | Солнечные часы, флюгер, ветровой рукав, кормушка для птиц, «ловец облаков» и пр. | Организация наблюдений за живой природой |
| Музыкальная площадка | Металлофоны, барабаны, шумовые инструменты | Организация музыкально-развлекательной деятельности |
| Спортивная площадка | Спортивные снаряды, спортивное игровое оборудование, инвентарь | Организация физкультурно-оздоровительной деятельности |
| Игровые прогулочные площадки | Малые архитектурные формы, игровое оборудование, игрушки, спортивный инвентарь | Проведение подвижных игр, наблюдения, экспериментирования, организация элементарной трудовой деятельности |
| Иные помещения | | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| Музыкальный зал | Музыкально-дидактические игры. Детские музыкальные инструменты. Атрибуты для спектаклей, драматизаций. Сценические костюмы | Проведение музыкальных занятий, праздничных мероприятий — утренников, досугов и развлечений |
| Спортивный зал | Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Атрибуты для организации и проведения подвижных игр | Проведение физкультурно – оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, спортивных досугов, утренней гимнастики |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 32.1. ФОП ДО](#), и представлены на официальном сайте ДОО в разделе [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#).

В соответствии [п.32.8. ФОП ДО](#) в ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе сети Интернет.

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих составлен инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО:

| ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ |
|--|
| <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №21 «Непоседы» располагается на охраняемой территории в экологически чистом районе Западного административного округа г. Краснодар.</p> <p>В учреждении организованы 8 групповых ячеек, каждая из которых состоит из игровой комнаты, спального помещения, раздевалки, буфетной, умывальной и санитарной комнат.</p> <p>Групповые пространства наполнены необходимой ростовой и игровой мебелью, игровым оборудованием, техническим оснащением. В группах</p> |

создана развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и модернизируется в соответствии с возрастом детей, требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждой группе оборудованы центры активности.

| Групповые помещения | Улицы | Иные помещения |
|---|--|---|
| 1. Двигательной активности 2. Безопасности 3. Коррекции 4. Игры 5. Конструирования 6. Экспериментирования, организация наблюдения и труда 7. Познания и коммуникации 8. Книжный уголок 9. Театрализации и музицирования 10. Логике и математики 11. Творчества 12. Уединения | Метеорологическая площадка Музыкальная площадка Спортивная площадка Групповые игровые площадки с навесами | Музыкальный зал Спортивный зал Методический кабинет |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №21» используются различные методические, материальные и обучающие ресурсы, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и помогают достигать воспитательных и образовательных целей в оптимальных условиях. Все группы, кабинеты и иные помещения обеспечены различными средствами обучения и воспитания.

| |
|--|
| Средства обучения и воспитания, методические материалы |
| Учебно-наглядные пособия: учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, плакаты, иллюстрации и пр. |
| Спортивное оборудование и инвентарь: спортивные снаряды, тренажеры, оборудование для спортивных и подвижных игр и пр. |
| Игровое оборудование: игры, игрушки, маркеры игрового пространства и пр. |
| Демонстрационное оборудование: гербарии, муляжи, макеты, стенды и пр. |
| Аудиовизуальные средства: презентации, слайд-фильмы, обучающие видеофильмы и пр. |
| ТСО: компьютеры/ноутбуки, интерактивный стол, интерактивная доска и пр. |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №21»

| Методическое обеспечение Программы | |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 лет. 2е-изд., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2020.- 80с. - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. – 2 -е. изд., испр. и доп. - – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 88с. - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 96с. - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 5 - 6 лет. 2е-изд., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2020.- 128 с. - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.6 - 7 лет. 2е-изд., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2020.- 120 с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми. 3- 4 года.2-е изд; испр, и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. -64с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.2-е изд; испр., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. -72с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет.2-е изд; испр., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. -72с. - Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2021. – 160 с. - Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 208 с. - Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 – 7 лет. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2019. -.112с. - Польшина В.К., Дмитриенко З.С., и др., Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2021. – 240с. - Гарнышева Т.П. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 128с. - Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий .игры.- СПб.: ООО «Издательство-пресс»,2020.-128с. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020. – 144с. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе.-СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 160с. (Методический комплект парциальной программы). - Матова Н.В. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс»,2015.-176с. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. -2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021, - 48с. - Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. - М.: Мозаика -Синтез,2021.-80с. - Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. - М.: Мозаика -Синтез,2020.-80с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. -2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021, - 88с - Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. - М.: Мозаика -Синтез,2020.-176с. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-160с. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-128с. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-112с. - Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М. Мозаика – Синтез,2017.-144с. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-96с.+цв.ил. - Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 -7- лет: учебное – методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2019.-96с.+цв.ил. - Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика – Синтез,2019.- 64с. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. |

| | |
|---|--|
| | <p>Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «Издательство - Пресс», 2020. – 128с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. – 104 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2021. – 104 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. – 136 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. – 104 с. - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020.- 272с. - О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020. – 144с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-272с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-320с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5- 6 лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-320с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-320с. |
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). ООО «Невская нота». – 173с. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/изд. 2 – е, доп., и пер. – Невская Нота. – 2015, -140с. - Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. -128с. - Можгова Е.И. Литературно – музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018. – 128с. - Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2019. – 48с. - Е.И. Можгова. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию детей от 5 лет (на основе народной сказки) Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 8с.+ цв. вкладка. - Е.И. Можгова. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию детей от 5 лет (на основе народной сказки) Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 8с.+ цв. вкладка. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Е.А. Дудко. Рисуи со мной. Парциальная программа художественно – эстетического развития раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. –320с.- (Из опыта работы по программе «Детство»). |
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с. - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 88 с. - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с. - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96 с. - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96 с. - Стефаненко А.В. практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2021. – 80с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 40с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 40 с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 – 6 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 48с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 48с. |
| <p>Электронные образовательные ресурсы</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru - Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений http://menobr.ru - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru | |

| |
|---|
| - Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/detskii-sad |
| - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ |
| - Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) http://www.detsad-kitty.ru/ |
| - Сайт для детей и взрослых "Чудесенка" Детские песни (минусовки) http://chudesenka.ru/ |
| - Детский развивающий портал http://pochemu4ka.ru/ |
| - Детский портал «СОЛНЫШКО» http://www.solnet.ee |
| <i>Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</i> |

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/about/>, <https://udprf.ru/>

Издательства учебной литературы:

| | |
|----------------------------|---|
| «Творческий центр «Сфера»» | https://www.sfera-book.ru/ |
| «Мозаика-Синтез» | https://msbook.ru/ |
| «Учитель» | https://www.uchitel-izd.ru/ |
| «Детство-Пресс» | https://detstvo-press.ru/ |
| «Просвещение» | https://prosv.ru/ |

СМИ образовательной направленности:

| | |
|---|---|
| Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель» | http://www.dovosp.ru |
| Журнал «Логопед» | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Журнал «Обруч» | http://www.obruch.ru/ |
| Журналы «Лазурь», «Свирель», «Свирелька» | http://www.lazur.ru/ |

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет. п. [33.1.2. ФОП ДО](#)

От 3 до 4 лет. п. [33.1.3. ФОП ДО](#)

От 4 до 5 лет п. [33.1.4. ФОП ДО](#)

От 5 до 6 лет п. [33.1.5. ФОП ДО](#)

От 6 до 7 лет п. [33.1.6. ФОП ДО](#)

Перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет. п. [33.2.4. ФОП ДО](#)

От 3 до 4 лет. п. [33.2.5. ФОП ДО](#)

От 4 до 5 лет [п. 33.2.6. ФОП ДО](#)

От 5 до 6 лет [п. 33.2.7. ФОП ДО](#)

От 6 до 7 лет [п.33.2.8. ФОП ДО](#)

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет. [п. 33.3.1. ФОП ДО](#)

От 3 до 4 лет. [п. 33.3.2. ФОП ДО](#)

От 4 до 5 лет [п. 33.3.3. ФОП ДО](#)

От 5 до 6 лет [п. 33.3.4. ФОП ДО](#)

От 6 до 7 лет [п.33.3.5. ФОП ДО](#)

Перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) [ссылка на п.33.4 ФОП ДО](#)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

| Содержание | Время |
|--|----------------------------|
| <i>Холодный период года</i> | |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:00 – 8:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:20 – 8:50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8:50 – 9:00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам (с динамическими паузами и подвижными играми) | 9:00 – 9:10 9:30 – 9:40 |
| Второй завтрак | 9:40 – 10:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:00 – 11:30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11:30 – 12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00 -12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 – 15:30 |

| | |
|--|----------------------------|
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15:30 – 16:00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16:00 – 16:30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16:30-17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17:00 – 19:00 |
| <i>Тёплый период года</i> | |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:00 – 8:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:20 – 8:50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8:50 – 9:00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам (с динамическими паузами и подвижными играми) | 9:00 – 9:10 9:30 – 9:40 |
| Второй завтрак | 9:40 – 10:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:00 – 11:30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11:30 – 12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00 -12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 – 15:30 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15:30 – 16:00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16:00 – 16:30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16:30-17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17:00 – 19:00 |

Режим дня в дошкольных группах (от 3 до 7 лет)

| Содержание | 3 – 4 года | 4-5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--|-------------------|----------------|------------------|------------------|
| <i>Холодный период года</i> | | | | |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30 – 9:00 | 8:30 – 9:00 | 8:30 – 9:00 | 8:30 – 9:00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам (с динамическими паузами и с перерывом между занятиями 10 мин) | 9:00 – 10:00 | 9:00 – 10:10 | 9:00 – 10:10 | 9:00 – 11:10 |

| | | | | |
|--|--------------|--------------|---------------|--------------|
| Игры, самостоятельная деятельность | 9:45 – 10:00 | 10:10 –10:30 | 10:10 –10:30 | 11:10-11:30 |
| Второй завтрак | 10:00 –10:10 | 10: 30-10:40 | 10: 30- 10:40 | 10: 30-10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:10 –12:00 | 10:40 –12:10 | 10:40 –12:15 | 11:10 -12:15 |
| Обед, гигиенические процедуры | 12:00 -13:00 | 12:10 -13:00 | 12:15 –13:00 | 12:15 -13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00 –15:30 | 13:00 –15:30 | 13:00 –15:30 | 13:00 –15:30 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15:30 –16:00 | 15:30 –16:00 | 15:30 –15:45 | 15:30 –16:00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 15:45 –16:10 | 15:30 –15:45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16:00 –16:30 | 16:00 –16:30 | 16:10 –16:30 | 16:00 –16:30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16:30-17:00 | 16:30-17:00 | 16:30-17:00 | 16:30-17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17:00 –19:00 | 17:00 –19:00 | 17:00 –19:00 | 17:00 –19:00 |
| <i>Тёплый период года</i> | | | | |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30 – 9:00 | 8:30 – 9:00 | 8:30 – 9:00 | 8:30 – 9:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9:00 – 9:20 | - | - | - |
| Второй завтрак | 10:00 –10:10 | 10: 30-10:40 | 10: 30- 10:40 | 10: 30-10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9:20 – 12:00 | 9:00 -12:00 | 9:00 -12:00 | 9:00 -12:00 |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Обед, гигиенические процедуры | 12:00 -13:00 | 12:00 -13:00 | 12:00 -13:00 | 12:00 -13:00 |
| Дневной сон | 13:00 –15:30 | 13:00 –15:30 | 13:00 –15:30 | 13:00 –15:30 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15:30 –16:00 | 15:30 –16:00 | 15:30 –16:00 | 15:30 –16:00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16:00 –16:30 | 16:00 –16:30 | 16:00 –16:30 | 16:00 –16:30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16:30-17:00 | 16:30-17:00 | 16:30-17:00 | 16:30-17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17:00 –19:00 | 17:00 –19:00 | 17:00 –19:00 | 17:00 –19:00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Дата/ Воспитательное событие | Направление воспитания | Формы организации | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Возраст | | |
| | | | 2-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Сентябрь | 01.09 День знаний | Познавательное | Массовое мероприятие к Дню знаний | | |
| | 03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом | Патриотическое | - | - | Тематическая беседа |
| | 05.09 Международный день благотворительности | Духовно- нравственное | Акция «Доброе дело» | | |
| | 08.09 Международный день распространения грамотности | Познавательное | - | - | Беседа «Уроки грамоты» |
| | 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников. | Трудовое Социальное | Беседа «Наши помощники воспитатели» | Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель» | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» |
| 4 -е воскресенье День города Краснодара | Патриотическое, физическое и оздоровительное эстетическое | Квест «Прогулка по Краснодару»; конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город» | 4 -е воскресенье День города Краснодара | Патриотическое, физическое и оздоровительное эстетическое | |
| Осенние утренники | | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|
| Октябрь | 01.10 Международный День пожилых людей /Международный день музыки | Духовно- нравственное/ эстетическое | Слушание песен | Акция «Открытка для бабушки/дедушки»; Тематическое развлечение «Спойте, друзья» | |
| | 04.10 День защиты животных | Духовно- нравственное, патриотическое | Просмотр мультфильма «Где обедал воробей» | Беседа «Поговорим о профессиях: ветеринар» | Игра викторина «По страницам Красной книги» |
| | 05.10 День учителя | Трудовое, социальное | - | Беседа «Поговорим о профессиях: учитель» | Сюжетно дидактическая игра «В школе» |
| | 3 воскресенье День отца в России | Социальное | Продуктивная деятельность «Открытка для папы» | | |
| | 4 четверг – Международный день без бумаги | Духовно - нравственное | Экологическое развлечение «Лесное путешествие» | Акция «Сохраним жизнь дереву» | |
| | 04.11 День народного единства | Патриотическое | - | Образовательная ситуация «Широка страна моя родная» | |
| Ноябрь | 11.11 Международный день энергосбережения | Познавательное, социальное | Дидактическая игра «Солнышко и лампочка», продуктивная деятельность « Рисуем пальчиками » | Акция «Вместе ярче» | Исследовательский проект «Как сберечь электричество» |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|
| | Последнее воскресенье – День матери в России | Социальное, эстетическое | Оформление фотостенда «Моя мамочка» | Сюжетно-роле-вые игры «Дочки- матери», «Мамины помощники» | Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» |
| | 30.11 День Государственного герба Российской Федерации | Патриотическое | - | Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» | |
| | 4-я неделя «Неделя здоровья»» | Физическое и оздоровительное, познавательное | Подвижные игры, эстафеты, спортивные упражнения на прогулке; тематические беседы, ситуативные разговоры | 4-я неделя «Неделя здоровья»» | Физическое и оздоровительное, познавательное |
| Декабрь | 03.12 День Неизвестного солдата | Патриотическое | - | - | Час мужества «Живая память» |
| | 03.12 Международный день инвалидов | Социальное | - | Беседа «Мы разные, но мы вместе» | Занятие-практикум «Дорогою добра» |
| | 05.12 День добровольца (волонтера) в России | Социальное | - | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» | Акция «Поможем детям младшей группы» |
| | 08.12 Международный день художника | Эстетическое | Дидактические игры «Цвета», «Кисти и краски», «Что перепутал художник?» | Выставка детского рисунка «Маленький художник» | Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|------------------------------|--|--|---|
| | 09.12 День Героев Отечества | Патриотическое | - | Беседа-рассказ с элементами презентации | 09.12 День Героев Отечества |
| | 12.12 День Конституции РФ | Познавательное | - | Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений | 12.12 День Конституции РФ |
| Новогодние утренники | | | | | |
| Январь | 2-я неделя «Неделя зимних игр и забав» | Физическое и оздоровительное | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Строительство снежного городка | 2-я неделя «Неделя зимних игр и забав» | Физическое и оздоровительное |
| | 15.01 День зимующих птиц России | Социальное | Акция «Покормите птиц зимой» | | |
| | 27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Патриотическое | - | - | Тематическое мероприятие «Мы вспомним блокадные годы» |
| Февраль | 08.02 День российской науки | Познавательное, трудовое | Тематический день «Опыты для малышей» | Беседа «Поговорим о профессиях: ученый» | |
| | 14.02 Международный день дарения книг | Социальное | Акция «Дари книгу с любовью» | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| | 21.02. Международный день родного языка | Патриотическое | Развлечение на основе малых фольклорных форм | Конкурс чтецов | Квест «Открытие тайн родного языка» |
| | 23.02 День защитника Отечества | Патриотическое, физическое и оздоровительное | - | Физкультурный досуг | |
| | | Эстетическое | - | Виртуальная экскурсия в музей военной техники | |
| Март | 08.03 Международный женский день (утренники) | Социальное Трудовое | Изготовление сувениров «Вот тебе, родная, в твой денек» | Изготовление сувениров «Вот тебе, родная, в твой денек» | |
| | 11.03-17.03 Масленица | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное | Праздничная игровая развлекательная программа «Широкая Масленица» | | |
| | 20.03 День Земли | Социальное, познавательное | Акция «Счастливые дети на чистой планете» Развлечение для детей младшей группы, подготовленное детьми подготовительной группы | | |
| | 27.03 Всемирный день театра | Эстетическое | Театрализованные представления «Играем в сказку» | | |
| Апрель | 01.04 Международный день птиц | Познавательное, социальное | Досуг «Птички прилетели» | Экологическая акция «Каждой птице нужен дом» | |
| | 07.04 Всемирный день здоровья | Физическое и оздоровительное | Спортивное развлечение | Тематический образовательный проект «День здоровья» | |
| | 12.04. День космонавтики | Патриотическое, физическое и оздоровительное | - | Спортивно-музыкальное развлечение | |

| | | | | |
|------|--|------------------------------|---|---|
| | 25.04 Всероссийский день эколят | Социальное | Акция «Зеленая планета» (создание экологической книги детского сада) | |
| | 29.04 Международный день танца | Эстетическое | Музыкальная зарядка «Веселое утро» | Развлечение «Танцевальный калейдоскоп» |
| Май | 01.05 День весны и труда | Трудовое | Трудовой десант «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории) | |
| | 09.05 День Победы | Патриотическое | - | Праздник «День Победы» |
| | 19.05 День детских общественных организаций в России | Социальное | - | Беседа-рассказ с элементами презентации |
| | 24.05 День славянской письменности и культуры | Духовно-нравственное | Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» | Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах» |
| | 27.05 Всероссийский день библиотек | Познавательное | Час добрых дел «Книжкина больница» | Изготовление книжек-малюток для малышей |
| | | | Виртуальная экскурсия в Российскую государственную детскую библиотеку | |
| Июнь | 01.06 Международный день защиты детей | Духовно-нравственное | Развлечение «Дружат дети на планете» | |
| | 06.06 День русского языка/Пушкинский день России | Патриотическое, эстетическое | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------------|---|---|
| | 12.06. День России | Патриотическое | Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» | |
| | 14.06 Всемирный день донора крови | Социальное | - | - |
| | 22.06 День памяти и скорби | Патриотическое | Акция «Свеча памяти» | |
| | 23.06 Международный олимпийский день | Физическое и оздоровительное | Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» функционируют 8 возрастных групп.

| Возрастная категория группы | Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года) | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) | Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) | Группа Подготовительная дошкольного возраста (6-7 лет) |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| Количество возрастных групп | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

**Разновозрастных групп в ДОУ не имеется*

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №21 «Непоседы» разработана в соответствии с [Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования](#).

Возрастные характеристики детей раннего возраста (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые

целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Возрастные характеристики детей дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную

ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения

родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостинной.

Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие:

| Название мероприятия | Сроки |
|------------------------|----------|
| "День открытых дверей" | Сентябрь |
| Акция «Посади дерево» | Октябрь |
| «Посиделки» | Январь |
| «Масленица» | Март |

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ с семьёй

| | |
|--|--|
| Знакомство с семьёй | Встречи - знакомства; анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Образование родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы. мастер-классы, создание родительской библиотеки в группах. |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, родительский клуб. |
| | |

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОУ

| Направления деятельности | Формы работы |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая работа с родителями; - родительские собрания, конференции; - консультации специалистов, педагогов; - участие родителей в жизнедеятельности детского сада; - открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; - система информирования родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - создание сайта дошкольного учреждения; - наличие постоянно обновляемого информационного стенда; - организация совместных праздников для детей и родителей; - встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; - участие в конкурсах, выставках; - консультационный пункт; |

| | |
|--|------------------|
| | - анкетирование. |
|--|------------------|

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).