

**«Опасные и необходимые предметы в быту» НОД** в старшей группе  
«Затейники»

Воспитатель Чубукова И.В.

**Образовательные области:** социально-коммуникативная, познавательная.

**Цель:** закреплять у детей представление об опасных для жизни предметах,

с которыми они встречаются в быту, о их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

*Образовательная:*

Учить разделять предметы быта, на опасные и безопасные.

Учить работать в команде.

Обучать основам личной безопасности.

Учить отвечать на вопросы полным предложением.

*Развивающая:*

Развивать речь, мышление, а также устойчивый интерес к познанию окружающего мира, умение сравнивать два предмета.

Активизировать речевую активность, учить делать собственные умозаключения

Развивать умение выслушивать друг друга.

Формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома

*Воспитательная:*

Воспитывать у детей аккуратность в обращении с опасными предметами, чувство товарищества и сопереживания.

Воспитывать ответственность за себя и за других.

**Предварительная работа:**

Беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры дидактической направленности, рассматривание иллюстрированного материала, чтение художественных произведений.

Экскурсии:

- в прачечную: знакомство с правилами хранения утюга, знакомство с работой электроприборов;

- в кабинет медсестры: знакомство с правилами хранения медикаментов.

**Оборудование:** Иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта»: лекарство, нож, ножницы, гвозди, степлер, шприц, кнопки, лезвия, осколок стекла, булавка, иголки, мяч, иголка, скакалка, ножницы.

### **Ход образовательной деятельности:**

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмитесь

Все друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь и гостям,

А гости улыбнутся вам!

В-ль:- Ребята, сегодня к нам в гости пришел мальчик:

(кукла)

Это, ребята, мальчик Федя,

Он, как и вы, в сад ходит тоже.

Он любимый мамин и папин сын,

И любит играть с игрушками Федя один...

- А вам интересно узнать с какими игрушками Федя любит играть?

Основная часть:

- Посмотрите, Федя принес нам с вами коробочку, в которой лежат его любимые

игрушки. (В коробочке лежат: осколок стекла, лезвие, бритва, ножницы, нож, стека, шприц, булавки, скрепки, кнопки, мяч, иголки, скакалка, машинка, кукла)

В-ль: Предлагает поиграть в игру "Можно - нельзя", каждому из вас надо взять со стола по одной красной и по одной зелёной фишке. Красный цвет обозначает, что этот предмет опасен и он не для игры, зелёный - этот предмет безопасен.

(Дети называют, какие предметы опасные, объясняют почему с ними нельзя играть)

-Дети, разве в эти игрушки можно играть Феде?

Давайте научим Федю, в какие игрушки можно играть, а какие из предметов очень опасны и не предназначены для игры. Для этого я предлагаю провести соревнования.

В-ль предлагает разделиться на 2 команды.

1.Конкурс «Отгадай загадку»

(Поочередно задают загадки командам, кто отгадает больше, получает фишку)

-Послушайте ребята загадки и постарайтесь отгадать их.

1. Маленького роста я,

Тонкая и острая.

Носом путь себе ищу,

Нитку за собой тащу. (Иголка)

- Правильно. Давайте рассмотрим, какая она? (Маленькая, острая, тонкая, стальная)

- Кто может пользоваться иголкой? (Мама, бабушка)

- Верно. А можно ли играть с ней? Почему?

- Правильно. Она очень опасна, можно уколаться.

- А для чего она нужна людям? (Шить, вышивать)

- Молодцы!

2. Много делать мы умеем:

Стричь, кроить и вырезать.

Не играйте с нами, дети,

Можем больно наказать! (Ножницы)

- Да, верно. Для чего же нам необходимы ножницы? (Для резания, стрижки)

- А какие они, ножницы? (Острые, режущие)

- Всё правильно. Ребята, ножницы имеют два конца – это острые лезвия, которыми разрезают различные материалы. Они очень опасны. Кто может пользоваться

ими? (Взрослые)

- А мы с вами можем ими пользоваться? (Да)

- Верно. Но для этого необходимо знать некоторые правила. Давайте вспомним и повторим их.

(Проводится д/и «Назови правила»)

(Дети в кругу, воспитатель в центре с мячом. Воспитатель бросает ребенку мяч, а ребенок называет одно правило и бросает мяч обратно воспитателю, и так с каждым ребенком.)

3. Я очень острый и стальной

Нарезать хлеб вам помогу,

Но аккуратнее со мной,

Порезать пальчик я могу. (Нож)

- Совершенно верно. Как вы думаете, для чего нам необходим нож? Кто может им пользоваться? Можно ли назвать его игрушкой?

- Правильно. А почему? (Им можно порезаться)

- Посмотрите, ребята, у него тоже есть острое лезвие, как у ножниц, и это очень опасно.

4. Я зубаста и остра

Ложки младшая сестра. (Вилка)

- Да, правильно.

- Ребята, а кто может пользоваться вилок? (Взрослые, дети)

- А вы помните правила, которые надо соблюдать? Можно ли вилок считать опасным предметом? (Да)

- Какая она? (Острая)
- Ребята, а какие острые предметы еще могут встретиться в домашних условиях?  
(Появляются на экране картинки острых предметов: кнопки, булавки, шило, гвозди, спицы, пила.)
- Как можно их назвать одним словом? Какие они? (Коллющие, режущие, острые, опасные)
- Где они должны храниться? (В отдельных местах, в специальных коробках и т. д.)
  
- А можно ли с ними играть? Почему они опасны?
- Хорошо, молодцы!

(В-ль подводит итог первого конкурса)

### Физминутка

Мы дома играем спокойно одни  
дети идут по кругу)  
Наш дом безопасен и знаем все мы:  
(руки вверх над головой)  
Иголки в игольнице мирно лежат  
(показывают руками)  
На полке повыше нам их не достать.  
(руки «полочкой»)  
А ножницам место, конечно, в чехле  
(пальцы ножницы)  
Они не игрушка ни мне, ни тебе.  
(неваляшка)  
Мы дома играем спокойно одни.  
(присесть на корточки)  
Наш дом безопасен уверены мы!  
(идут по кругу)

### 2.Конкурс «Скажи почему?»»

(Поочередно каждой из команд предлагается рассмотреть слайд, с тем или иным опасным предметом или игрушкой и ответить, что может случиться если...)

слайд 1 Не засовывай предметы в ухо

слайд 2 Не играй с верёвкой

слайд 3 Не играй с вилкой

слайд 4 Не засовывай мелкие предметы в нос

слайд 5 Не бери в рот кусочки лопнувшего воздушного шарика

слайд 6 Не ходи не бегай с длинным или острым предметом в руках

слайд 7 Не захлопывай резко двери шкафчика

слайд 8 Не засовывай в рот и не глотай мелкие предметы

слайд 9 Не бей никого никогда по голове

(В-ль подводит итог второго конкурса)

### 3. Конкурс «Сложи пазл»

(Детям дают разрезные картинки на которых показан, тот или иной случай с неправильным использованием острых предметов. Дети собирают командой картинку и объясняют)

В-ль: Теперь давайте вспомним, какие опасности нас поджидают на улице.

### 4.Конкурс «Кто первым дойдет до конца»

(Детям предлагается по очереди, по одному игроку из каждой команды, вставать на круги на полу, на которых лежат картинки с предмета , которые могут быть опасны на улице, правильный ответ подтверждается слайдом)Кто из детей пришел раньше к финишной дорожке ,та команда и победила)

### 5.Творческое задание: «Раскрась картинку»

(Детям дается картинка с запутанными силуэтами опасных предметов, дети договариваются между собой, кто какой силуэт предмета закрашивает, чья команда не только сделает быстрее, но и аккуратнее, тот и побеждает)

В-ль подводит итог, называет победившую команду, дарит победившей команде настольную игру «Не попади в беду»)

-Ребята, как вы думаете, Федя научился определять опасные от безопасных игрушек?

(В-ль предлагает слайд, где колющие предметы и обычные игрушки, нужно назвать опасные предметы, они выделятся красным цветом, а безопасные зелёным)

В конце читает стихотворение:

*Осторожно: острые предметы*

*Знают все, что шалунишки*

*Никогда не унывают.*

*Целый день они резвятся*

*И усталости не знают.*

*Не сидится им на месте-  
Лишь бы прыгать, кувыркатся,  
Поиграть с котёнком в прятки  
Или вволю посмеяться.  
Но шалить и веселиться  
Тоже нужно осторожно,  
Потому что очень просто  
Вдруг себя поранить можно!  
Окружают нас повсюду  
Очень острые предметы,  
А поэтому, детишки,  
Вы послушайте совета:  
Вилки, ножницы, иголки,  
Топоры, ножи, осколки-  
Не игрушки не конфеты,  
А опасные предметы.*