

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 21 «Непоседы»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
**Центр ТИКО - моделирования как инновационная среда дошкольной
образовательной организации**

Краснодар

2023

1. Актуальность проекта

Одним из важнейших видов деятельности в дошкольном возрасте является продуктивная деятельность, где особое место занимает конструирование.

Процесс конструктивной деятельности непосредственно связан со всеми видами деятельности ребёнка в детском саду. При занятиях конструированием у детей дошкольного возраста развивается кругозор, познавательные способности, уточняются знания об окружающем мире и действительности. Конструирование учит детей моделировать, находить неожиданное применение полученным навыкам, кроме того, конструирование выступает эффективным механизмом подготовки к школе, ненавязчиво развивая необходимые для обучения качества и способности ребенка.

В контексте ФГОС ДО конструктивная деятельность включена в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», содержание которой направлено на приобщение детей к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их элементами.

Бесспорно и огромное познавательное развитие ребенка, занимающегося конструированием. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской, творческой деятельности, технического творчества, развития конструктивного мышления. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные конструкции дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, в дидактических играх и упражнениях при ознакомлении с окружающим миром.

Работая с современными конструкторами, дети могут экспериментировать, обсуждать идеи, воплощать их в моделях. Это повышает самооценку ребёнка, а умение действовать самостоятельно, формирует чувство уверенности в своих силах. Поэтому конструктивная деятельность является идеальным средством формирования субъектности малыша, позволяющей проектировать, планировать и реализовывать свои творческие замыслы через конструкторские решения.

Развитие конструкторских способностей особо важно и в аспекте интеграции интеллектуальной, физической и эмоциональной сторон целостного образовательного процесса.

Таким образом, ФГОС ДО отражает два вектора конструирования как универсальной деятельности:

1. в познавательной области делается акцент на развитие у детей аналитико-синтетической деятельности (целое, состоящее из частей; части, объединенные в целое), которая выступает основополагающим моментом в конструировании и позволяет определить

способы конструирования. В анализе образца и выборе способов его построения дошкольнику помогает не зрительное восприятие, а специально организованная познавательная деятельность. На основе аналитико-синтетической деятельности ребёнок планирует ход конструирования, создаёт замысел. Успешность реализации замысла во многом определяется умением дошкольника планировать и контролировать его ход. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности создаёт основу для конструктивного творчества дошкольника;

2. в художественно-эстетическом развитии акцент делается на формирование у детей понимания пользы и красоты построенной модели.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из конструкторов нового поколения, которые обеспечивают сложность и многомерность воплощаемой идеи.

Трёхмерная конструкция полнее раскрывает предмет или другой объект окружающего мира. В процессе конструирования ребенок может рассмотреть ее со всех сторон, потрогать и при желании модифицировать. Основной целью конструирования моделей является формирование пространственной системы познания окружающего мира, где ребенок в легкой игровой форме воспроизводит объекты реальности.

Идеи создания единого образовательного пространства для развития творческой, самостоятельной, способной к успешной социализации личности, заложенные в федеральной образовательной программе дошкольного образования, требуют от педагогов дошкольных образовательных организаций поиска вариативных форм и инновационных технологий.

Такой педагогической технологией является ТИКО-моделирование, основанное на личностно - ориентированном и деятельностном подходах, позволяющее педагогу учитывать образовательные потребности и интересы современных детей и создать условия для их развития.

Результаты изучения и обобщения передового педагогического опыта по использованию ТИКО-моделирования указывают на то, что в настоящее время потенциал такой деятельности реализуется в дошкольном образовании не в полной мере.

Исходя из вышеизложенного, актуальность проекта определяется:

1. **Требованиями ФГОС** дошкольного образования к обеспечению качества образования.
2. Реализацией принципа развития ребенка как субъекта собственной деятельности.

3. Поиском новых эффективных моделей, механизмов и технологий работы с воспитанниками.

4. Разработкой нормативно-правового и программно-методического обеспечения формирования конструктивных умений дошкольников.

2. Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования муниципального образования город Краснодар

Предполагается, что результаты реализации представленного инновационного проекта «Центр ТИКО-моделирования как инновационная среда дошкольной образовательной организации»

внесут вклад в развитие системы образования г. Краснодара, так как это позволит: **во-первых**, совершенствовать содержательно-методические основы дошкольного образования в области формирования навыков конструирования детей старшего дошкольного возраста;

во-вторых, получить и представить в системе конкретные механизмы, позволяющие оптимизировать формирование навыков конструирования детей старшего дошкольного возраста посредством технологии ТИКО-моделирования;

в-третьих, обогатить практику образовательной деятельности в этом направлении инновационным содержанием;

в-четвёртых, расширить опыт конструирования образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать взаимодействие взрослых и детей в ходе конструктивной деятельности.

Все вышеперечисленное актуализирует тему проекта.

3. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствие с законодательством об образовании

Проект обосновывают следующие законодательные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принятый Государственной Думой 21.12.2012 г., одобренном Советом Федерации 26.12.2012 г.

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)

4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта, приведенное в данном пункте, расширяется и дополняется локальными актами ДОО, которые будут представлены в сборнике нормативных документов по реализации проектной инициативы.

4. Цель, объект, предмет, субъекты, гипотеза и задачи инновационного проекта

Цель инновационного проекта: формирование навыков конструирования у детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-моделирования

Объект: ТИКО-моделирование

Предмет: система формирования навыков конструирования у детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-моделирования

Субъекты: дети старшего дошкольного возраста, педагоги детского сада, родители.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что система формирования навыков конструирования у детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-моделирования будет более результативной, *если*

будет создан Центр ТИКО-моделирования и будут реализованы организационно-педагогические условия, создающие специальную развивающую среду;

будут разработаны и внедрены специальные дополнительные и парциальная образовательные программы для детей и обучающие программы для педагогов и родителей;

детско-взрослое сообщество педагогов, родителей и детей будет включено в активную деятельность посредством участия в Чемпионатах по ТИКО-моделированию, создания ТИКО-полисов и Инженерной книги.

Задачи:

1. Выявить особенности и обеспечить организационно-педагогические условия формирования навыков конструирования у детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-моделирования.

2. Разработать и внедрить систему работы по формированию навыков конструирования у детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-моделирования

3. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации проекта.

4. Разработать и внедрить мониторинги формирования навыков конструирования у детей старшего дошкольного возраста, методической компетентности родителей в области ТИКО-конструирования и готовности педагогов к инновационной деятельности.

5. Обеспечить трансляцию инновационного опыта на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Краснодара по теме проекта.

5. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта)

Проблематика совершенствования системы обучения конструированию детей дошкольного возраста представлена в многочисленных отечественных и зарубежных теоретико-методологических и научно-методических трудах.

Конструирование – это вид продуктивной деятельности дошкольника, направленной на получение определённого, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Под детским конструированием принято понимать создание детьми разных конструкций и моделей из строительного материала, деталей конструктора, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала.

Проводя анализ научно-педагогических работ в этой области, Ремизова Л.А. отмечает, что огромную роль конструкторов и технических игрушек в развитии умственной активности детей отмечала Е.А. Флёрина, внёсшая существенный вклад в разработку методики обучения конструированию и указавшая на важность игровой формы в процессе конструирования. Значение конструирования по образцу подчеркивали А.Н. Давидчук, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, доказавшие, что это необходимый этап в развитии конструктивной деятельности, позволяющий детям познать признаки и свойства строительных материалов и освоить технику конструирования.

Значительный вклад в изучение конструктивной деятельности внёс А.Р. Лурия, который и ввёл этот термин в науку. А.Р. Лурия подчёркивал, что при хорошо спланированной конструктивной деятельности дети вооружаются не только техническими умениями, но и учатся целенаправленно наблюдать за предметами, выделять части, видеть целое, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи. Предложенная А.Р. Лурией концепция развития конструктивной деятельности дошкольников через решение ими специальных задач на моделирование получила развитие в научных трудах Л.А.

Венгера, способствующих включению детей в активную практику построения наглядных моделей предметного мира. В исследованиях С.Л. Лоренсо, В.В. Холмовской и др., было доказано, что развитие навыков моделирования у детей может иметь большую результативность при применении в процессе конструирования простейших чертежей.

Исследование проблемы развития творческого конструирования у детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах, базирующееся на теоретических положениях о развитии детского творчества и саморазвития, выдвинутых Н.Н. Подъяковым, позволило обогатить психолого-педагогическую теорию и практику новыми данными. Для понимания процесса организации конструктивной деятельности дошкольников важны условия развития творческого конструирования: необходимость предъявления детям «открытых» задач, формирование опыта экспериментирования с конструктивным материалом.

Большое внимание развитию конструктивной деятельности через игру уделяется за рубежом. Сегодня всё больший интерес вызывает система занятий конструированием, разработанная и теоретически обоснованная немецким педагогом Ф. Фрёбелем, первым предложившим систему уникальных развивающих игр по конструированию, считавшим источником строительной игры творческое начало.

Однако, как подчеркивает В.Т. Кудрявцев, при всех имеющихся заделах в теории и практике развития детского конструирования количество проблемных вопросов пока превышает число найденных решений, что объясняется организационно-техническими трудностями, использованием традиционных форм и способов построения конструктивной деятельности, не содействующих формированию творческих возможностей и субъектной позиции ребёнка.

Педагогическая технология ТИКО-моделирования — это организация конструктивно-модельной деятельности, которая включает алгоритмы сборки, программы планирования деятельности, систему взаимодействия участников образовательного процесса.

Технология ТИКО-моделирования включает ряд задач:

дидактических (расширение кругозора, формирование представлений, необходимых в практической деятельности);

развивающих (развитие мышления, умений устанавливать причинно-следственные связи, находить оптимальные решения при реализации конструктивно-модельной деятельности);

воспитывающих (воспитание самостоятельности, воспитание сотрудничества);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества через реализацию проектной деятельности).

Интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения - одно из преимуществ конструктивной деятельности дошкольника. Поэтому ТИКО-моделирование:

1. Является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей:

познавательное развитие: техническое конструирование, воплощение замысла из деталей ТИКО-конструктора;

речевое развитие на занятиях обучение грамоте посредством конструктора тико-грамматика (развитие фонематического слуха, словообразование, понятие синтаксис);

художественно-эстетическое развитие: творческое конструирование, создание замысла из деталей ТИКО-конструктора;

физическое развитие: крупная и мелкая моторика обеих рук, координация движения;

социально-коммуникативная: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Позволяет педагогу сочетать обучение, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), так как процесс конструирования часто сопровождается игрой, а выполненные детьми поделки сами становятся предметом многих игр.

3. Формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества.

4. Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребёнку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ (Петушенко Е.С.).

Технология Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования (ТИКО-моделирование) апеллирует к идее К.С. Селевко, который трактует педагогическую (образовательную) технологию как «систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве и приводящую к намеченным результатам».

По мнению Г.К. Селевко, любая технология должна отражать критерии технологичности:

системность (комплексность, целостность);

научность (концептуальность, развивающий характер);
структурированность (иерархичность, логичность, алгоритмичность, преемственность, вариативность);
процессуальность (управляемость, инструментальность, диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость).

Технология ТИКО-моделирования разработана в 2012 году в научно-методическом объединении компании «Рантис» под руководством Ирины Викторовны Логиновой. Технология приобрела особую актуальность как приоритетное техническое направление дошкольного образования Российской Федерации. Вместе с тем, для регионального образования (Краснодарский край) она остается малоизученной и малоиспользуемой, что, в свою очередь, подчеркивает актуальность темы проекта.

В основе технологии ТИКО-моделирования лежит работа с Трансформированным Игровым Конструктором для Объемного Моделирования, который состоит из геометрических фигур, разных по форме и цвету. Детали имеют шарнирное соединение, что позволяет создавать плоскостные и объемные конструкции.

Технология включает приемы плоскостного и объемного моделирования, обеспечивающие успешное решение задач взаимодействия с дошкольниками в разных видах деятельности и перенос приемов работы с конструктором в другие образовательные области, в том числе в работе с родителями.

Для реализации технологии ТИКО-моделирования созданы готовые алгоритмы, которые позволяют реализовывать педагогическую технологию в образовательной деятельности.

Для точного соединения деталей конструктора ТИКО должны быть сформированы зрительно-моторная координация, мелкая моторика пальцев рук, умение соотносить образец с правилом. Достижение результата конструирования также зависит от того, насколько дети овладели обобщенными способами конструкторских действий, умениями прогнозировать и планировать эти действия, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Исходя из этого, алгоритм работы с конструктором ТИКО включает постепенное овладение практическими навыками работы с конструктором. Вначале дошкольники осваивают конструирование по схемам для плоскостных моделей, затем для объемных.

Технологическая цепочка ТИКО-технологии представлена следующей последовательностью действий:

1. На первом этапе реализации технологии ТИКО-моделирования рекомендуется познакомить детей с возможностями конструирования на плоскости: «Плоскостное ТИКО-

конструирование». С этой целью работа начинается со знакомства детей с полными схемами.

2. Следующий этап конструирования предполагает организацию работы по контурным схемам, особенностью которых является отсутствие соединительных линий между деталями.

3. Одновременно с контурными схемами детям старшего дошкольного возраста предлагается конструирование с помощью речевой инструкции педагога (слуховой диктант).

4. Для реализации объемного ТИКО-моделирования рекомендуется поэтапное переключение с плоскостного конструирования в пространственное моделирование.

5. Одним из самых распространенных способов создания объемных конструкций из ТИКО является трансформация плоскостной конструкции в объемную.

6. В технике «Объемное ТИКО-моделирование» для создания пространственных фигур в большинстве случаев используются конструирование по образцу педагога.

7. Конструирование по технологическим картам – наиболее сложный вид создания объемных конструкций, где ребенку необходимо сориентироваться по наглядному алгоритму и собрать фигуру.

8. Создание объемных конструкций способом комбинирования многогранников – один из эффективных способов знакомства детей с основами геометрии.

9. Конструирование по собственному представлению – самый сложный, но, вместе с тем, самый интересный вид объемного конструирования, так как рассчитан на создание детьми конструкций по собственному замыслу.

Для планирования работы педагога с детьми с конструктором ТИКО создан учебно-методический комплекс, в который входят:

1. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций: содержит карточки с полными схемами в количестве 40 штук и рекомендована для детей 3 - 5 лет, которые только начинают знакомство с конструктором ТИКО.

2. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций: содержит 36 карточек с полными схемами и 36 карточек с логическими заданиями и рекомендована для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

3. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций: представлено 36 карточек с контурными схемами и рекомендована для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объемных ТИКО-

конструкций». В папке представлены технологические карты в количестве 40 штук и рекомендована для детей 1 - 2 года обучения ТИКО-моделированию.

5. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объемных ТИКО-конструкций». Папка содержит технологические карты в количестве 41 штуки и рекомендована для детей 3-4 года обучения ТИКО-моделированию.

Авторами конструктора разработано 19 видов тематических наборов, 9 из которых активно используются в практике работы детского сада («Фантазер», «Архимед», «Арифметика. Сотня в квадрате», «Арифметика», «Азбука», «Грамматика», «Школьник», «Пазлы», «Лого»).

При реализации технологии ТИКО-моделирования, кроме основополагающих принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС, учитываются принципы:

систематичности и последовательности;

интеграции;

наглядности;

учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип систематичности и последовательности требует от педагога использовать приемы ТИКО-моделирования в логически обоснованной последовательности и системности «от простого к сложному», что обеспечивает овладение навыками работы с конструктором ТИКО в определенном порядке, поддерживая любознательность и познавательную активность дошкольников.

Принцип интеграции позволяет использовать ТИКО-моделирование с учетом всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и интегрировать программное содержание в образовательное пространство детского сада на уровне разработки стратегии дошкольного образования и практической ее реализации.

Принцип наглядности при реализации ТИКО-моделирования понимается как систематическая опора не только на конкретные предметы и их изображения, но и на их модели и схемы, что означает расширение сферы их применения и содействует выработке у дошкольников эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям. Вовлечение в процесс конструктивно-модельной деятельности способствует тому, что дошкольники получают возможность убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых узнают от педагога. Средства наглядности повышают познавательный интерес, обеспечивают эффективность процесса усвоения навыков конструирования.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации всех видов деятельности предусматривает изучение уровня актуального развития и воспитанности. В соответствии с этим при организации конструктивно-модельной деятельности должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, социальный опыт, половозрастные особенности обучающихся.

Кроме понятий **«конструирование»**, **«педагогическая технология ТИКО-моделирования»**, рассмотренных выше, в рамках в нашего проекта используются понятия **«навыки конструктивной деятельности дошкольников»**, **«компетентность»**, **«готовность педагога к инновационной деятельности»**, **«сетевое взаимодействие»**.

Навыки конструктивной деятельности дошкольников мы понимает как доведенные до автоматизма умения, направленные на получение определённого, заранее задуманного продукта конструирования.

Компетентность понимается нами как качество личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в какой-либо области, определёнными способностями и мотивацией к деятельности.

Под **готовностью педагога к инновационной деятельности**, вслед за Е.С. Воропаевой, мы понимает сложную личностно-профессиональную характеристику, определяющую направленность педагога на развитие своей профессиональной деятельности, обуславливающую активность и самостоятельность освоения инноваций, творческую самореализацию, создание способов педагогической деятельности в области конструктивной деятельности дошкольников.

Под **сетевым взаимодействием** мы понимаем нелинейное в пространстве (в том числе горизонтальное, вертикальное) и неупорядоченное по времени (кратковременное, длительное) взаимодействие как образовательных организаций, так и других учреждений.

Анализ современной психолого-педагогической литературы и педагогической практики, по организации конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста позволил выделить **противоречия**:

- между большим количеством теоретических исследований по конструктивной деятельности старших дошкольников и недостаточным содержанием прикладных работ по обучению конструктивной деятельности посредством ТИКО-технологии;

- между наличием методического сопровождения, разработанного авторами конструктора «ТИКО-моделирование» и недостаточным описанного опыта создания специальной развивающей среды, условий и механизмов создания системы формирования конструктивных навыков старших дошкольников в условиях современного детского сада на основе тесного взаимодействия детей и взрослых.

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему** проекта, состоящую в поиске и определении механизмов совершенствования процесса формирования навыков конструирования у детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-моделирования.

В проекте используются следующие **методы исследования**: метод теоретического анализа; моделирование; эксперимент; изучение и обобщение передового педагогического опыта; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение.

6. Основные идеи проекта и Концепция реализации предлагаемого проекта

Главная идея проекта – создание центра ТИКО-моделирования как объединения детей, родителей и педагогов, использующих и наращивающих потенциал ТИКО-моделирования в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде детского сада, которая будет отличаться **содержанием образования, ведущей технологией деятельности, наличием специальных мини-сред, объединением родителей, педагогов и детей в конструкторские команды, специфическими формами сетевого взаимодействия.**

Предполагается, что **Центр ТИКО - моделирования поэтапно станет муниципальным Центром**, объединяющим детей и взрослых города посредством **городского Чемпионата по ТИКО - конструированию.**

Необходимо отметить, что особо важными для нас являются и следующие позиции:

во-первых, конструктивная деятельность как интеграция интеллектуального, творческого, физического и эмоционального аспектов развития личности при создании специально организованной инновационной предметно-развивающей среды будет обеспечивать *условие, процесс и результат* самореализации ребенка в его жизнедеятельности и жизнетворчестве; развитие ее индивидуальности;

во-вторых, конструктивная деятельность сможет *объединить всех* участников образовательной деятельности (детей, педагогов, родителей), *в команду*, имеющую общую идею, дело, направленное, в том числе, и на *развитие имиджа* нового детского сада, определения специфики и отличий его работы, *формирования особенностей деятельности педколлектива.*

Формирование конструктивных навыков старших дошкольников мы представляем как синергетическую систему, открытую к изменениям и развитию.

Рассматривая **конструктивную деятельность** в контексте ее эффективности, необходимо отметить, что логическая цепочка «цель – деятельность (в том числе ее операциональное построение) – результат» может быть оптимально реализована только в системе взаимосвязанных и взаимообусловленных изменений, представленных в

структурно-функциональной модели системы формирования конструктивных навыков старших дошкольников (рисунок 1).

Структурно-функциональная модель представляется нам как система взаимосвязанных и взаимообусловленных изменений **всех компонентов развивающей предметно-пространственной среды** детского сада: содержательного, материального, организационного и личностного как совокупности субъектов интегративной деятельности.

Содержание образовательного процесса по формированию конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста будет представлено различными видами конструирования: по образцу, условиям, замыслу с использованием ТИКО-технологии на основе разработанных программно-методических материалов обучения детей конструированию на содержательном (дополнительная и парциальная программы, индивидуальные образовательные маршруты), организационно-технологическом (применение ТИКО-моделирования и его вариативное использование совместно с другими видами конструкторов), мониторинговом (описание системы оценивания полученных результатов) уровнях.

Учитывая основные функции развивающей **предметно-пространственной среды** (организующую, обучающую, воспитательную и развивающую); основываясь на принципах трансформируемости, насыщенности, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности среда будет наполнена инновационным содержанием, представленным на рисунке 2 и описанным ниже.

Практико-ориентированная подготовка педагогов по обеспечению качественного сопровождения развития конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием разработанных программно-методических продуктов помогут сформировать мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты **готовности педагогов к инновационной деятельности** в данном направлении.

Центральным звеном образовательной деятельности по формированию навыков конструирования старших дошкольников станет **субъектное взаимодействие детей и взрослых** (парное и групповое взаимодействие детей; специалистов разных профилей; детского сада и семей).

Поэтому особо значимым является **включение родителей в образовательный процесс**, направленный на развитие конструктивной деятельности дошкольников. Реализация специально разработанной образовательной программы мероприятий для родителей, включение их в образовательную деятельность повысит мотивацию и методическую компетентность родителей в области формирования конструктивных навыков детей.



Рисунок 1. Структурно-функциональная модель системы формирования конструктивных навыков старших дошкольников

Конкретное представление о механизмах реализации проекта дает **организационно-деятельностная модель формирования конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста** (рисунок 2).

В основе модели лежит **нормативно-правовая база** федерального, муниципального и институционального уровней в области конструктивной деятельности дошкольников. Прежде всего, это Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целевой компонент модели определяет цель деятельности - формирование конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста

Методологический компонент – эта база, на основе которой выстраивается вся деятельность. Это, прежде всего, подходы (системный, личностно-деятельностный, комплексный) и принципы систематичности и последовательности, интеграции, наглядности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, описанные выше.

сущность **системного подхода** заключается, на наш взгляд, в том, что конструктивную деятельность дошкольников необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов и их целостность;

комплексный подход предполагает рассматривать деятельность по формированию конструктивных умений дошкольников как комплекс мер, действий, позволяющий реализовать данную деятельность в полном объеме;

личностно-деятельностный подходы (К.А. Абульханова-Славская, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн) предполагают развитие личности каждого субъекта образовательного процесса непосредственно в деятельности, обеспечивающей учет индивидуальности воспитанника и индивидуальных особенностей взросления ребёнка.

Технологический компонент модели представлен ведущей технологией конструктивной деятельности дошкольников в рамках инновационного проекта – технологией ТИКО-моделирования.

Наряду с этим, необходимо выделить **приемы обучения**, используемые педагогами в процессе формирования конструктивных умений дошкольников:

1. **Демонстрация процесса конструирования.** В присутствии детей воспитатель **строит сам.** Действия по подражанию являются наиболее доступным детям способом создания конструкций, сопровождается **пояснением**, позволяет организовать процесс **сотворчества.**



Рисунок 2. Организационно-деятельностная модель системы формирования конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста

1. *Демонстрация образца (незаконченного образца), картинки или чертежа, рисунка* с изображением предмета могут быть использованы на занятиях, на которых дается лишь объяснение или когда возникает необходимость помочь детям проконтролировать свою работу.

2. *Объяснение* задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приемов работы.

3. *Показ отдельных приемов конструирования.*

4. *Постановка проблемной задачи*

5. *Сообщение темы конструкции с указанием условий.*

6. *Анализ и оценка процесса работы.*

Результативный блок включает прогнозируемый результат внедрения системы в практику (положительная динамика сформированности у старших дошкольников навыков конструктивной деятельности).

Ядром модели выступает **содержательно-организационный блок**, описывающий организационно-педагогические условия создания **Центра ТИКО-моделирования** как специально созданной развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Будут внесены изменения в содержание образования старших дошкольников посредством использования *парциальной модернизированной образовательной программы «ТИКО-маг»* автора технологии ТИКО-моделирования Ирины Викторовны Логиновой с использованием готовых рабочих тетрадей по плоскостному моделированию и технологических карт по объемному моделированию. Кроме того, педагогами детского сада будет разработана *программа дополнительного образования «ТИКО-инжиниринг», предполагающая создание макетов механизмов с помощью интеграции нескольких видов конструирования и типов конструкторов.*

Проект потребует создание двух новых *мини-сред: площадки ТИКО-полисов и площадки «ТехноТИКО-парк».*

Планируется, что созданный *«ТехноТИКО-парк»* будет представлять собой выставку механизмов, созданных с помощью интеграции возможностей разных конструкторов и видов моделирования, в том числе и по результатам реализации дополнительной образовательной программы *«ТИКО-инжиниринг».* Предполагается в ходе реализации проекта на основе работы с сетевыми партнерами, выставляя лучшие работы технического творчества, создать муниципальный *«ТехноТИКО-парк».*

Цикл ТИКО-полисов будут представлять собой 4 тематических площадки, последовательно разворачиваемых в учебном году. Площадка на определенную тему будет

состоять из композиций, собранных детско-взрослыми командами (дети-педагогиродители) с использованием ТИКО-конструктора по результатам освоения детьми старшего дошкольного возраста парциальной образовательной программы, домашнего творчества детей и родителей, деятельности детей в свободное время.

Предполагается, что сначала композиции на заданную тему собираются в группе, затем лучшие выставляются в ТИКО-полисе. Тематика ТИКО-полиса позволяет включить созданную мини-среду в образовательную деятельность разных направлений, что еще раз демонстрирует интегративный принцип, положенный в основу системы формирования конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Следующим этапом использования ТИКО-полисов станет **организация Чемпионата по ТИКО-моделированию** для детско-родительских команд.

Планируется, что Чемпионаты будут проходить на 3-х уровнях: уровень группы, уровень детского сада, уровень муниципалитета на основе следующего алгоритма:

1. Формирование родительско-детских команд.
2. Тренировки команд в группе.
3. Соревнования в группе, отбор участников для дальнейшего участия в Чемпионате.

4. Пробы в ТИКО -полисе.

5. Соревнование на уровне детского сада в ТИКО-полисе, отбор участников для дальнейшего участия в муниципальном Чемпионате.

6. Пробы в ТИКО-полисе команд других детских садов.

7. Организация и участие в муниципальном Чемпионате.

В ТИКО-полисе командам-участницам будут предлагаться задания, результат выполнения которых обогатит ТИКО-полис новыми конструкциями.

С целью реализации совместного творчества детей и взрослых, совместной работы с ТИКО-конструктором необходима специальная подготовка родителей, которая будет осуществляться в детском саду на основе **разработанной образовательной программы сопровождения для родителей и образовательной программы сопровождения для педагогов**. Практико-ориентированные направления программ позволят включить в них мастер-классы, практикумы, тренинги по формированию навыков работы с детьми, занимающимися конструированием, с использованием технологии ТИКО-моделирования.

Немаловажным компонентом модели системы формирования конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста является **диагностический компонент**. В ходе работы над проектом будут разработаны и реализованы **мониторинги формирования конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста, компетентности**

родителей в области сопровождения формирования конструктивных навыков детей посредством ТИКО-моделирования, готовности педагогов к инновационной деятельности по формированию конструктивных навыков детей, эффективности реализации проекта.

Таким образом, вся разработанная система позволит реализовать организационно-педагогические условия эффективного развития конструктивных навыков дошкольников и рассматривать предметно-пространственную среду детского сада как **Центр ТИКО-моделирования.**

7. Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна инновационного проекта определяется:

разработанной системой формирования конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели систем, позволяющие создать организационно-педагогические условия и включить старших дошкольников и их родителей в эффективную конструктивную деятельность;

разработанным инновационным содержанием (модифицированная парциальная программа и авторская дополнительная образовательная программа);

впервые созданным Центром ТИКО-моделирования как мотивационной, организационной и методической базы для развития данной технологии в дошкольных образовательных организациях города.

8. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

В современной литературе понятие «критерий» определяется как признак, на основе которого производится оценка, определение, классификация чего-либо. Показатель выступает по отношению к критерию как частное к общему, поэтому каждому критерию соответствует несколько показателей.

1. Мониторинг формирования конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста

Таблице 1- Критерии, показатели и методы изучения конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Методы исследования
Конструктивные навыки	Умение подбора необходимых деталей конструктора «ТИКО» (по форме и цвету)	Наблюдение, беседа
	Умение проектировать по образцу	Наблюдение
	Умения конструировать по схеме	Наблюдение, беседа

	Умение конструировать по собственному замыслу	Наблюдение, беседа
Способность использовать умения конструирования в заданное время и в заданной ситуации	Наличие готовых конструкций	Наблюдение

Высокий уровень сформированности навыков конструктивной деятельности на материалах конструктора «ТИКО» демонстрируют дети, которые:

могут подобрать необходимые детали (по форме и цвету), умеют проектировать по образцу, конструировать по схеме и собственному замыслу;

самостоятельно отвечают на вопросы, выполняют задания;

если допускают ошибку (не более одной) сами замечает ее и сразу исправляет; самостоятельно используют конструкцию в игре;

используют умения конструирования в заданное время и в заданной ситуации.

Средний уровень сформированности навыков конструктивной деятельности демонстрируют дети, которые:

подбирают с помощью взрослого необходимые детали, проектируют по образцу и конструируют по схеме;

выполняют задания с одной-двумя ошибками, или дают неполные ответы. При допущении незначительной ошибки, при указании взрослого сами ее исправляют;

обыгрывают конструкцию в соответствии с предложенным взрослым действием.

Низкий уровень сформированности навыков конструктивной деятельности демонстрируют дети, которые:

не умеют самостоятельно подобрать необходимые детали, проектировать по образцу и конструировать по схеме;

справляются только с частью заданий, дают неполные, неточные, односложные, неуверенные ответы;

допускают ошибки, сами их не замечают и исправляют их только с помощью взрослого;

не обыгрывает построенную конструкцию.

2. **Мониторинг компетентности родителей** в области сопровождения формирования конструктивных навыков детей посредством ТИКО-моделирования.

Таблице 2 - Критерии, показатели и методы изучения компетентности родителей в области сопровождения формирования конструктивных навыков детей посредством ТИКО-моделирования

Критерии	Показатели	Методы исследования
Мотивационный	Понимание значимости конструирования для развития ребенка	Наблюдение, анкетирование
	Сформированность ценности совместной с ребенком деятельности	Наблюдение, анкетирование
Гностический	Знания работы с конструктором на основе технологии ТИКО-моделирования	Анкетирование
	Знания возрастных и психолого-педагогических особенностей детей	Анкетирование
Коммуникативно-деятельностный	Включенность в совместную конструктивную деятельность	Наблюдение, беседа
	Развитие положительного отношения и интереса ребенка к конструктивной деятельности	Наблюдение, беседа
	Умения общаться с ребенком, учитывая его возрастные особенности	Наблюдение, беседа
	Стимулирование проявлений самостоятельности ребенка в деятельности	Наблюдение, беседа
	Создание благоприятной атмосферы общения	Наблюдение, беседа

Высокий уровень компетентности родителей в области сопровождения формирования конструктивных навыков детей посредством ТИКО-моделирования

предполагает, что родители понимают значение и ценность конструктивной деятельности;

Владение технологией ТИКО-моделирования;

активно взаимодействуют с детьми в этой области;

поддерживают детскую самостоятельность и инициативу ребенка;

создают благоприятную атмосферу общения.

Средний уровень предполагает, что

родители понимают значение и ценность конструктивной деятельности;

частично владеют технологией ТИКО-моделирования;

могут взаимодействовать с детьми в этой области;

отчасти поддерживают детскую самостоятельность и инициативу ребенка;

создают благоприятную атмосферу общения.

Низкий уровень компетентности родителей в области сопровождения формирования конструктивных навыков детей посредством ТИКО-моделирования предполагает, что:

- родители не признают значения и ценности конструктивной деятельности;
- не владеют технологией ТИКО-моделирования;
- могут взаимодействовать с детьми в этой области;
- очень редко поддерживают детскую самостоятельность и инициативу ребенка;
- отчасти создают благоприятную атмосферу общения.

3. *Мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности по формированию конструктивных навыков детей.*

Таблице 3 - Критерии, показатели и методы изучения готовности педагогов к инновационной деятельности по формированию конструктивных навыков детей

Критерии	Показатели	Методы исследования
Мотивационный	Наличие познавательного интереса к инновационным педагогическим технологиям	Методика «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»
	Наличие желания участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций	Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности (модификация карты В.А.Сластенина, Л.С.Подымовой)
Когнитивный	Знания целей, задач, методов, способов инновационной деятельности по ТИКО-моделированию.	Наблюдение
Деятельностный	Наличие умений и навыков использования технологии ТИКО-моделирования	Анкетирование
	Активное включение в реализацию инновационного проекта	Наблюдение

Личностный	Активность, открытость к инновациям, умение анализа собственной деятельности, способность к самосовершенствованию	Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам» (Т.С.Соловьева)
------------	---	---

Высокий уровень готовности педагогов к инновационной деятельности по формированию конструктивных навыков детей предполагает, что

у педагогов высокая мотивация к инновационной деятельности;
они свободно владеют и творчески используют знания об инновационных технологиях;

их отличает творческая деятельность, индивидуальный стиль.

Средний уровень предполагает, что

у педагогов устойчивый интерес к инновационной деятельности;
сформирована система знаний об инновационных технологиях;
педагоги системно реализуют инновационную деятельность.

Низкий уровень готовности педагогов к инновационной деятельности по формированию конструктивных навыков детей предполагает, что

педагоги обладают неустойчивым интересом к инновационной деятельности;
им присуща разрозненная система знаний об инновационных технологиях;
педагоги недостаточно системно и продуманно занимаются инновационную деятельностью.

4. Мониторинг эффективности реализации проекта

Таблица 4 – Дополнительные критерии, показатели и методы эффективности проекта

Критерии	Показатели	Методы исследования
Изменения предметно-пространственной развивающей среды	Создание ТИКО-полисов	Наблюдение, анализ документации
	Создание Техно ТИКО-парка	Наблюдение, анализ документации
	Оснащение групп конструктором ТИКО	Наблюдение, анализ документации
Методическое обеспечение проекта	Наличие дополнительной образовательной программы «ТИКО-инжиниринг»	Анализ документации
	Наличие парциальной образовательной программы «ТИКО-маг»	Анализ документации
	Наличие методических материалов для педагогов и	Анализ документации

	родителей по реализации образовательных программ	
	Наличие методических рекомендации по нормативно-правовому обеспечению проекта.	Анализ документации
Организация сетевого взаимодействия и трансляция опыта инновационной деятельности	Подписание договоров о сетевом сотрудничестве	Анализ документации
	Проведение городского Чемпионата	Анализ документации
	Проведение городских мероприятий для педагогов	Анализ документации
	Участие в конференциях разного уровня	Анализ документации
	Подготовка статей	Анализ документации

9. Календарный план реализации предлагаемого проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня результатов

Таблица 5 - Проектируемые этапы инновационного процесса

№	Содержание деятельности	Сроки реализации и	Полученные (ожидаемые) результаты	Форма предоставления результатов
Подготовительный (мотивационный) (август 2023 – май 2024 уч.год)				
1	Изучение психолого-педагогической литературы по вопросу конструктивной деятельности дошкольников	Август - сентябрь	Анализ психолого-педагогической литературы, материалов в интернете	Презентация на педагогическом совете
2	Разработка мониторингов проекта	Сентябрь	Мониторинги	Презентация на педагогическом совете
3	Проведение мониторингов	Октябрь-ноябрь	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Презентация на педагогическом совете Презентация на родительском собрании
4	Разработка моделей системы формирования конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста	Октябрь	Модели формирования конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста	Презентация на педагогическом совете Презентация на родительском собрании Подготовка статьи для периодического издания

5	Оснащение предметно-пространственной среды	Сентябрь-май	Созданы ТИКО-полисы ТехноТИКО-парк Инженерная книга	Презентация на родительских собраниях
6	Разработка дополнительной образовательной программы: «ТИКО-инжиниринг». Разработка модифицированной парциальной программы «ТИКО-маг»	Декабрь-май	Программы	Презентация на педагогическом совете Издание программ
7	Разработка нормативно-правовой базы проекта	Декабрь-апрель	Создание рабочих групп, разработка положений и др.	Подготовка и издание методических рекомендаций по нормативно-правовому обеспечению проекта
8	Поиск образовательных и общественных организаций для сетевого взаимодействия	Май	Заключение договоров по сетевому взаимодействию	Презентация на педагогическом совете Презентация на родительском собрании
Основной (организационно-деятельностный) (2024 – 2025 уч.год и 2025-2026 уч.год)				
9	Внедрение моделей системы формирования конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста	-	Организация среды, формирование конструктивных навыков дошкольников	Презентация на педагогическом совете Презентация на родительском собрании Подготовка статьи для периодического издания
10	Разработка и реализация образовательных программ мероприятий для педагогов и родителей	В течение 2024 года	Программы, готовность педагогов к инновационной деятельности, компетентность родителей	Издание программ
11	Внедрение модифицированной парциальной программы «ТИКО-маг»	Постоянно	Формирования конструктивных навыков	Издание программы
12	Разработка методических материалов проекта	Декабрь 2024 года	Методические материалы, повышение компетентности родителей и готовности педагогов к	Подготовка и издание материалов

			инновационной деятельности	
13	Организация модели сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026 года	Сетевое взаимодействие	Подготовка статьи в периодическое издание
Заключительный (рефлексивный) (май – декабрь 2026 года)				
14	Мониторинги	Май	Анализ формирования конструктивных навыков дошкольников старшего возраста, готовности педагогов к инновационной деятельности, компетентности родителей, эффективности проекта	Презентация на педагогическом совете Подготовка статьи в периодические издания Выступление на конференциях, семинарах
15	Систематизация всех продуктов методического сопровождения проекта	Май - декабрь	Методические материалы	Презентация на педагогическом совете
16	Трансляция инновационного опыта	Сентябрь - декабрь	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями	Проведение семинаров, вебинаров, конференций и т.д.
17	Освещение результатов проекта в СМИ	Сентябрь - декабрь	Отчет о результатах проекта	Статьи, репортажи

10. Практическая значимость проекта.

Практическая значимость проекта заключается в создании *Центра ТИКО-моделирования* как мотивационной, организационной и методической базы для развития данной технологии в дошкольных образовательных организациях города:

посредством организации:

1. Тематических ТИКО-полисов.
2. Муниципального Технопарка.
3. Городского Чемпионата по ТИКО-моделированию.

посредством разработки и реализации:

4. Дополнительной образовательной программы «ТИКО-инжиниринг»
5. Модифицированной образовательной программы «ТИКО-маг».
6. Инженерной книги как дидактического пособия по созданию образовательных продуктов(конструкций), изготовленных на основе интеграции различных видов конструирования и типов конструкторов.

7. Образовательной программы **сопровождения** для родителей по формированию навыков работы с детьми, занимающимися конструированием с использованием технологии ТИКО-моделирования.

8. Образовательной программы **сопровождения** для педагогов по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности по развитию у детей конструктивных навыков.

9. Методических рекомендаций по нормативно-правовому обеспечению проекта.

11. Описание предполагаемых инновационных образовательных продуктов

Таблица 6 - Инновационные продукты, которые будут получены в ходе реализации проекта

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Для кого предназначен	Описание
1.	Дополнительная образовательная программа «ТИКО-инжиниринг»	Дети старшего дошкольного возраста	Программа будет способствовать усвоению знаний и формированию умений по конструированию всевозможных моделей, изготовленных на основе интеграции видов конструирования Тико-конструкторов
2.	Парциальная модифицированная образовательная программа «ТИКО-маг»	Дети старшего дошкольного возраста	Модернизированная программа автора технологии ТИКО-моделирования Ирины Викторовны Логиновой с использованием готовых рабочих тетрадей по плоскостному моделированию и технологических карт по объемному моделированию позволит формировать конструктивные навыки детей с использованием ТИКО-конструктора.
3.	Инженерная книга	Родители воспитанников, педагоги, дошкольники	В книге будут даны алгоритмы (технологические карты) по созданию образовательных продуктов(конструкций), изготовленных на основе интеграции различных видов конструирования и типов конструкторов.
4.	Методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению проекта	Педагоги и администрация ДОО г. Краснодара	В методических рекомендациях будет описана нормативная модель реализации проекта и представлены образцы

			документов, сопровождающих реализацию проекта.
5.	Образовательная программа сопровождения для родителей	Педагоги и администрация ДОО г. Краснодара, родители	В программе будет представлено содержание работы с родителями (семинары, мастер-классы, консультации) по формированию навыков работы с детьми, занимающимися конструированием с использованием технологии ТИКО-моделирования.
6.	Образовательная программа сопровождения для педагогов	Педагоги и администрация ДОО г. Краснодара	В программе будут представлены материалы по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности

12. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

МБДОУ № 21 будут подписаны соглашения о сетевом взаимодействии с Краснодарским научно-методическим центром, а также образовательными организациями:

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11»

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30»

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 38»

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 46»

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»

Таблица 7 - План сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями по теме инновационного проекта

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Сроки	Наименование организаций
1.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии	-	2024 г.	
2.	Семинары-практикумы распространения педагогического опыта для педагогов	Центр ТИКО-моделирования как мотивационная, организационная и методическая база работы по формированию конструктивных навыков ребенка Система формирования конструктивных навыков дошкольников посредством ТИКО-моделирования	2024-2025	

		Технология ТИКО-моделирования Управление инновационным проектом как необходимое условие его эффективности Обобщение опыта по реализации проекта Организация совместных с сетевыми партнерами мероприятий		
3.	Серия мастер-классов для педагогов по теме проекта	Обучение технологии детей и родителей Методика подготовки к Чемпионату Особенности реализации дополнительной образовательной программы Методика подготовки работ к их размещению в Техно ТИКО-парке Создание тематических ТИКО-полисов	ежегодно	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 38» МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 46» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка» МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»
4	Организация и проведение совместных Чемпионатов	-	Ежегодно	

13. Механизмы ресурсного обеспечения проекта

Наличие нормативно-правовых, кадровых, информационно-технологических, материально-технических ресурсов обеспечивает устойчивость реализации проекта, в том числе и после его окончания.

Финансовые	<ul style="list-style-type: none"> • 50000 руб. ежемесячно стимулирующие надбавки исполнителям проекта; • 25000 руб. приобретение методического обеспечения; • 40000 руб. издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности; • 100000 руб. повышение квалификации педагогов; • 250000 руб. совершенствование компьютерной базы; • 300000 руб. приобретение ЭОР и ЭУ.
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 25 педагогов; • 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование; • Из них 4 с высшей квалификационной категорией, 14 с первой; • 1 педагог – Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ;
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры (в том числе ноутбуки и нетбуки); • Демонстрационные электронные ресурсы образовательные ресурсы, инструктивные и методические материалы; • Интегрированная развивающая среда, направленная на развитие у детей дошкольного возраста конструктивных навыков, навыков работы с робототехникой. • Набор комплектов робототехники; • Наборы для ТИКО-конструирования «Фантазер», «Архимед», «Арифметика. Сотня в квадрате», «Арифметика», «Азбука», «Грамматика», «Школьник», «Пазлы», «Лого»; • Комплекты конструкторов Поликарпова • Комплекты конструкторов Строитель • Наборы конструкторов тематические • Наборы мягких модулей разноразмерные
Методические	<ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-160с. • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-128с. • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-112с. • Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М. Мозаика – Синтез,2017.-144с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-96с.+цв.ил. • Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 -7-лет: учебное – методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2019.-96с.+цв.ил. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика – Синтез, 2019.- 64с. • Мельникова Т.В., Шуть Е.В., Каплун А.С. «Логопедический сундучок». Пособие для учителей-логопедов. - СПб.: НПО «Рантис», 2022г. – 33 с. • Лукьянчиков А.В. Комплекс занимательных заданий «Арифметика. Сотня в квадрате». Пособие для родителей и педагогов. – СПб.:НПО «Рантис», 2022г. – 42 с. • Карпова Н.М. ТИКО-конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – Великий Новгород: МАОУ ПКС «ИОМКР», 2022г. – 68 с. • Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: НПО «Рантис»,2022г. – 72 с. • Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных фигур. Контурные схемы. СПб.: НПО «Рантис»,2022г. – 20 с. • Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объёмных конструкций. СПб.: НПО «Рантис»,2022г. – 40 с. • Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объёмных конструкций. СПб.: НПО «Рантис»,2022г. – 41 с. • Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. СПб.: НПО «Рантис»,2022г. – 40 с.
--	--

Устойчивость проекта также будет обеспечена нивелированием выявленных рисков.

Таблица 8 - Риски проекта и пути их преодоления

Риски проекта	Пути преодоления
Недостаточное количество родителей, выразивших желание участвовать в проекте	Качественное проведение организационной, разъяснительной работы с родителями.
Формальный подход к реализации проекта	Регулярное отслеживание качества проведения мероприятий, опрос мнений
Недостаточная компетентность педагогов в области реализации проекта	Повышение квалификации, внутрифирменное обучение
Низкая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности	Материальное и моральное стимулирование

Недостаточное количество средств для реализации всех идей проекта	Поиск спонсорской помощи
Пассивность социальных партнеров	Реализация плана сетевого взаимодействия, поиск путей взаимовыгодного сотрудничества