

**Васюнкова
Наталья
Михайловна** Подписано цифровой
подписью: Васюнкова
Наталья Михайловна
Дата: 2023.04.10
12:46:27 +03'00'

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр детский сад № 21» за период сентябрь 2022 года по апрель 2023 года

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 21» (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 21» от 27.03. 2023 № 100 в МАДОУ с 28.03.2023 года по 17.04.2023 года.

Мониторинг внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 28.03.2023 года по 17.04.2023 года.

Председатель комиссии: -Васюнкова Н.М., заведующий.

Члены комиссии:

Гражданко О.А. – заместитель заведующего;

Бондаренко А.А. – старший воспитатель;

Саркисян А.А. – учитель-логопед;

Волохова Е.В. – воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» (далее МАДОУ), в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации, образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

В МАДОУ с 1 сентября 2022 года функционирует 8 групп:

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности -2

младшая группа общеразвивающей направленности – 1

средняя группа общеразвивающей направленности –1

старшая группа общеразвивающей направленности – 2

подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 2

1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

В МАДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программам требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ОП ДО, (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО

Результаты экспертной оценки Основной образовательной программы ДО и соответствие в полном объеме: Программа утверждена заведующим МАДОУ, на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Основная образовательная программа ДО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий, с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО:

- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты и достаточности;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического подхода.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом ФГОС ДО.

Объём обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 72% объёма и соответствует требованиям к

объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями обучающихся по реализации ОП ДО. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка. Программа ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. Наряду с образовательными задачами предусмотрено решение и воспитательных задач, решаемых в ходе разнообразных видов деятельности и режимных моментах. ОП ДО является открытым документом, находится в доступе на сайте организации.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и

индивидуализации детей.

1.1. Образовательный процесс, организованный взрослым

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ показали, программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ: возрасту обучающихся, интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

Педагоги организуют образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают условия для мотивации дошкольников к деятельности посредством разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми группами, индивидуально, коллективно).

Методы, технологии и средства обучения, а также взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура соответствуют их содержанию и поставленным целям. В работе с дошкольниками педагоги применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов, широко используют инновации и авторские разработки, методический материал в процессе деятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций организованные педагогами показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. В результате проведенного контроля (нравственно-патриотического воспитания дошкольников) было установлено, что воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОО проводится систематически в ходе организованной образовательной и совместной деятельности детей и взрослых.

Педагоги всех возрастных групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методиках проведения различных видов деятельности с детьми.

В процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности воспитанники приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. В группах оборудованы специальные центры: для детей 3-5 лет – центры по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город); для детей 5-7 лет – центры, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.

Анализ посещения совместной деятельности воспитателей с детьми рисования, показал, что воспитатели создают мотивационные условия для творческой деятельности. Активно используют художественное слово, активизируя мышление дошкольников. Педагоги предлагают детям эффективный, разнообразный наглядный материал (плакаты, презентации, статуэтки, эскизы). При проведении образовательной деятельности

оптимально используют индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам. Воспитатели на оптимальном уровне активизируют опыт и знания детей, продумывают приёмы общения с воспитанниками. Во всех группах образовательная деятельность сопровождалась положительными эмоциями и чувствами детей.

Вместе с результатами посещения совместной деятельности воспитателей и детей был отмечен профессионализм воспитателей, изучение которого проходило в форме собеседования. Анализ ответов педагогов показал, что почти все воспитатели знают образовательные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу изобразительная деятельность, основные программные задачи своей возрастной группы, методы и приемы обучения воспитанников. Одни воспитатели уделяют внимание созданию проблемных ситуаций, другие – использованию новых методов и техник изображения, третьи учитывают принцип интеграции и наличие детского интереса. Только 4 педагога использует в работе готовые конспекты, остальные – изменяют и перерабатывают готовые конспекты. Все воспитатели отметили, что самостоятельной деятельностью по художественному творчеству воспитанники занимаются каждый день.

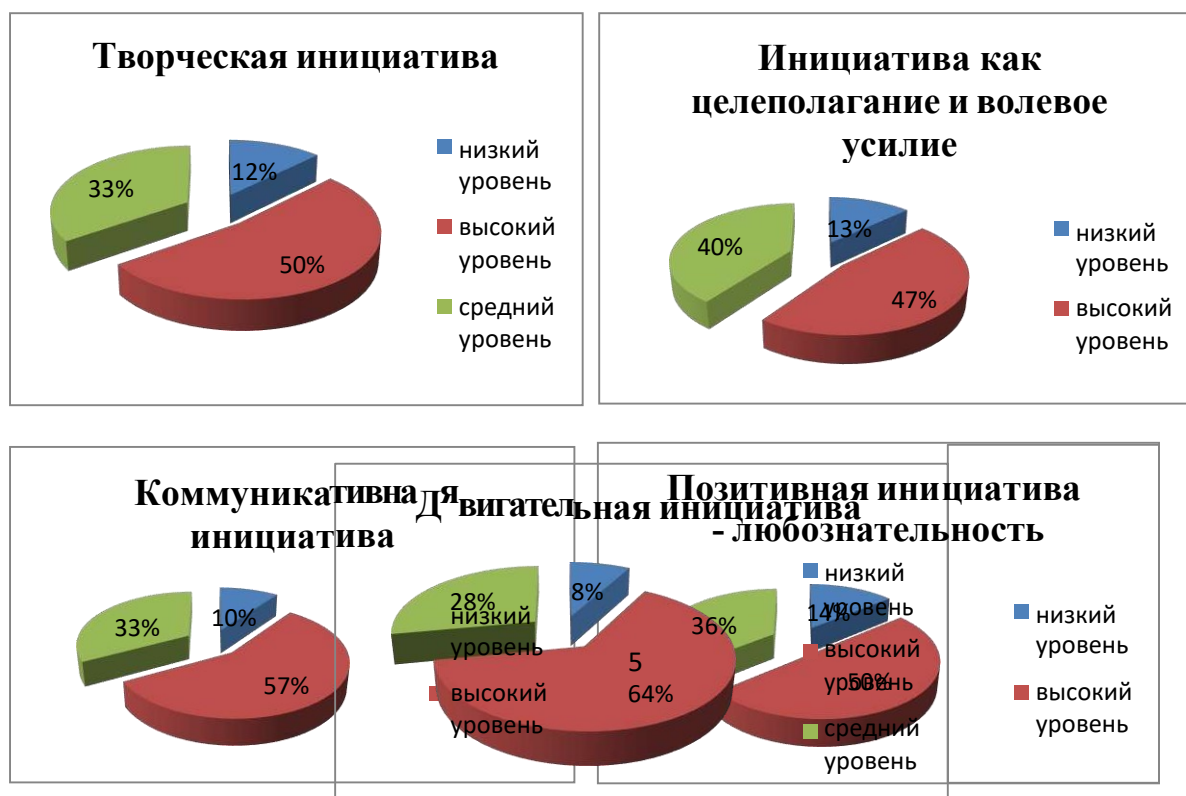
Рекомендации: продолжить работу по внедрению эффективных методов и приемов взаимодействия педагогов с воспитанниками. Для повышения уровня работоспособности и удержания интереса детей во время образовательной деятельности, организованной взрослым в младших, средних группах (установлен средний уровень соответствия), рекомендовано гибко использовать режим дня, чаще использовать подгрупповой метод обучения- фронтальную, продумывать частую смену видов деятельности. Чаще обнулять (сменять) центры и наполнять их содержание согласно теме недели (месяца), предлагая детям материал для самостоятельного познания и обучения, учитывая их зону ближайшего развития. Воспитателям групп младшего возраста, необходимо больше внимания уделять речевой активности дошкольников, задавать проблемные открытые вопросы, давать время подумать, высказать свое мнение, используя при этом, вербальную, жестовую и зрительную поддержку.

1.2. Качество самостоятельной детской деятельности.

Результаты наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности представлены в диаграмме №1

Диаграмма №1

Результаты диагностики развития детей (апрель 2023г)



Наблюдения за развитием творческой инициативы детей от 3-5 лет показали, что большинство детей имеет средний уровень, умеют самостоятельно организовывать игру, чаще играют в парах, по ходу развертывания сюжета меняются ролями. Дошкольники 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре показали высокий уровень, они умеют выстраивать и развивать сюжет игры, используют развернутые словесные комментарии игры, через события и пространство (что, где происходит с персонажами), подкрепляют свои действия речью, умеют договариваться между собой. Старшие дошкольники связывают эпизоды игры в единое целое, соблюдая последовательность действий, подкрепляют инициативу творческим продуктом: рисунком, макетом, составленной историей.

Во время наблюдения за самостоятельной продуктивной деятельностью дошкольники от 3-5 лет показали средний уровень качества инициативы, так как проявляется в его деятельности время от времени. Большинство дошкольников 5-7 лет показали высокий уровень качества самостоятельной продуктивной деятельности: умеют формулировать цель (что хотят сделать), стремятся выполнить работу хорошо, доводят дело до конца.

Анализ результатов наблюдения за развитием познавательной инициативы у детей 3-4 и 4-5 лет показал, что большинство дошкольников имеют 3-й (высокий уровень) развития. Они проявляют живой интерес к новым предметам, манипулируют ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. Интересуются новыми предметами, задавая вопросы «Что это? Для чего?».

Дошкольники 5-7 лет показали 3-й высокий уровень развития самостоятельной познавательной инициативы. Они интересуются новым, задают вопросы и сами высказывают простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов «Если сделать так..., или так...», не ограничиваются простым манипулированием, встраивают свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Анализ результатов наблюдения за самостоятельной двигательной активностью показал самый высокий процент - 64% .

Дети старшего дошкольного возраста показали 3-й высокий уровень самостоятельной двигательной деятельности. На прогулках организуют подвижные игры, которые были разучены на физкультурных занятиях (при наличии атрибутов), но чаще всего, по их самостоятельной инициативе, организуются игры спортивной направленности (баскетбол, бадминтон, футбол) игры - соревнования с бегом, прыжками, с обручем.

Таким образом, результаты оценки качества детской самостоятельной инициативы в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, говорят о правильности выбранной тактики образовательного процесса, организованного взрослыми. Однако педагогам необходимо чаще менять наполняемость игровых центров. Чаще использовать гибкий режим деятельности выделять 52% времени для самостоятельной игровой деятельности, на свободную игру как в помещении, так и на прогулке.

1.3. Качество взаимодействия участников образовательных отношений.

1.3.1. Взаимодействие сотрудников с детьми.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с дошкольниками, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Для установления доверительных отношений между взрослым и ребенком сотрудники обращаются к детям по имени, выбирая позицию «глаза на одном уровне», проявляют внимание и интерес к проблеме ребенка, помогают найти пути её разрешения.

В процессе наблюдения за взаимодействием сотрудников с дошкольниками, было выявлено, что взрослые ДО чутко реагируют на инициативу детей в общении, откликаются на любые их просьбы, чем-то помочь, а также вместе поиграть, почитать, порисовать, в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняли причину отказа.

Оценка качества взаимодействия сотрудников с детьми соответствует в большей степени и составила 3 балла.

Таким образом, педагогам необходимо давать дошкольникам больше проявлять инициативность, возможность пробовать и даже ошибаться, не настаивать на точном воспроизведении детьми действий в процессе деятельности. Во время организации взрослым образовательного процесса опираться на зону ближайшего развития дошкольника и не выполнять за ребенка действия, если они ему под силу. давать детям возможность самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, предлагая им варианты примирения, установить правила в группе. назначать ответственного за их соблюдением, создавать побуждающие условия: «коврик тихой игры», «коврик для примирения» и т.д.

1.1.1. Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали соответствие в высокой степени (3 балла).

В работе с семьями воспитанников с родителями формализм отсутствует, учитывается их мнение, активно участвуют в жизни МАДОУ. Для повышения компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия используются разнообразие форм консультативной помощи (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.). Ежегодно проводится социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.), согласно полученным данным и составляется план работы МАДОУ. Для родителей функционирует литературный клуб «Читаем вместе», организовываются совместные мероприятия, направленные на повышение их компетенций в вопросах воспитания ребенка: спортивные мероприятия «Мама, папа, я спортивная семья», выезды на природу "

1.3.2. Взаимодействие с социумом.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МАДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества:

1. Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства.

На основании договора с МБУЗ Детской городской поликлиникой № 6 в МАДОУ в плановом порядке происходит вакцинация детей согласно национальному календарю прививок, осмотр детей для изучения их физического развития и выявления отклонений от норм с целью дальнейшей профилактики.

Взаимодействие с поликлиникой помогает осуществлять медицинский контроль за проведением физического воспитания, организацией питания детей, за проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий.

Взаимодействие с поликлиникой помогает осуществлять профилактическую и оздоровительную деятельность с дошкольниками.

2. В целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства был заключен договор о сотрудничестве со спортивной школой. В МАДОУ функционируют секции «Айкидо» посещает – 15 воспитанников от 4-7 лет, «Художественной гимнастики» - 12 дошкольников 4-7 лет. Дополнительные занятия физической культурой способствует повышению уровня физической подготовленности обучающихся и оздоровлению.

3. Продолжая работу в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия», поэтому возникла необходимость налаживания взаимоотношений с учреждениями культуры. Заключены договора о сотрудничестве: с библиотекой МО г. Краснодар №55; ДОО 30, ДОО 223, ДОО 230, ДОО 11, ДОО 19, ДОО46. Разработанные планы взаимодействия с учреждениями способствовали расширению форм взаимодействия с дошкольниками и их родителями, а также достижению поставленных целей инновационной деятельности.

4. В целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса, взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы, взаимодействие с социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.).

Анализ результатов экспертной оценки показали, что в МАДОУ выстроена система организации сотрудничества с социумом: заключаются договора, разрабатываются планы работы по взаимодействию, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в МАДОУ продолжить работу по взаимодействию сетевыми партнерами.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Качество финансовых условий;

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО – степень соответствия составил .3

Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей -3

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования - 3соответствия;

За отчетный период расходы на оплату труда работников реализующих программу составил – 3 соответствия;

За отчетный период расходы на оплату труда работников реализующих программу составил – 3 соответствия.

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

Финансирование МАДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО и ФОП ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Таким образом, административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям МАДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Качество материально-технических условий

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали соответствие в полном объеме.

Территория МАДОУ расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

Материально-техническое обеспечение:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В МАДОУ имеются технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор – 11 шт.	Групповые помещения.	Прослушивание аудио, видео записей
3.	Акустическая система – 1 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал, «Интерактивная гостиная».	Проведение образовательной деятельности
5.	Моноблок - 6 шт.	Кабинеты: методический, заместителя заведующего по АХР, «Креативная лаборатория».	Обработка и хранение информации.
6.	Ноутбук – 2шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего, музыкальный зал, педагога-психолога	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 9 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего, медицинский.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
11.	Интерактивная доска - 6 шт.	«Интерактивная гостиная», групповое помещение, «Креативная лаборатория».	Проведение образовательной деятельности

13.	Интерактивный пол	Спортивный зал	
-----	-------------------	----------------	--

Предметно-пространственная среда в МАДОУ организована в соответствии с характерными каждому возрасту определенными психологическими новообразованиями; обучение организовано на основе ведущей деятельности; продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности.

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Развивающие Центры</i>
физическое развитие	- Центр «Спортландия» (физкультурный зал); - 2 спортивные площадки на улице; - «Открытая площадка» групповые площадки на улице; - центр «Тропа здоровья» на спортивной площадке; - «Центры спорта».
познавательное развитие	- центр «Креативная лаборатория» 2 этаж; - «Интерактивная гостиная» 1 этаж; - мини-музей «Кубанский быт» 2 этаж; - экологическая тропа вокруг здания ДОО; - познавательные центры в группах: центр «Хочу все знать», центр «Познавайка» (мл., ср. группы), центр «Эрудит» (ст., подгот. группы), центр «Строитель».
речевое развитие	- центр «Красивой речи» (кабинет учителя-логопеда); - «Интерактивная гостиная» 1 этаж; - центры грамотности в группах: центр «Лукоморье» (мл., ср. группы); центр «АБВГ Дейка» (ст., подгот. группы).
художественно-эстетическое развитие	- Центр «Музыкальная гостиная» (музыкальный зал); - центры искусства в группах: центр «Радужные лучики» (изодеятельность), центр «Домисолька» (музыкальная деят-ть), центр «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)
социально-коммуникативное развитие	- центр «Снятия психоэмоционального напряжения» (кабинет педагога-психолога); - центр «Мир путешествий» (прогулочные площадки); - центр «Партнерства» 2этаж; - «центр сюжетно-ролевой игры» в группах.

Развивающая предметно-пространственная среда, способствует возникновению и развитию познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому малышу найти

занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понять и оценить их чувства и поступки.

В МАДОУ продолжает свою работу созданная образовательная модель, в основу которой вошли развивающие, игровые и информационно–коммуникационные технологии.: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO- конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника».

Обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно.

Легороботы предоставляют педагогам средства для достижения целого комплекса образовательных целей:

- Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели.
- Установление причинно-следственных связей.
- Анализ результатов и поиск новых решений.
- Коллективная выработка идей.
- Экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах.

В группах и кабинетах имеются развивающие игры Воскобовича, Никитина обеспечивающие умственное развитие детей.

В каждой возрастной группе имеется игровой набор «Дары Фребеля», который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Дидактический материал способствует развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка.

Кабинеты учителей - логопедов оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно - развивающей и консультативной работы. В нем выделено несколько зон: образовательная, игровая, диагностическая, консультативная. Кабинет оборудован со всеми требованиями: рабочий стол учителя - логопеда, столы для детей, шкафы с наглядно - дидактическими и диагностическим материалами, зеркалом, интерактивная песочница, интерактивные комплексы, Bee bot.

Территория МАДОУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей и родителей, обеспечен доступ к зданию и сооружениям. Главный вход на территорию оборудован кнопкой вызова персонала на доступной высоте. Оборудование помещений и прилегающей к ней территории соответствует Паспорту доступности:

- вход в здание Автономного учреждения имеет безбарьерный въезд, ширина дверных проемов позволяет свободный вход инвалидов-колясочников;
- имеются: пандус для инвалидов-колясочников, адаптированный лифт, поручни, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно - точечным шрифтом Брайля, звукоусилители для массовых

мероприятий, зона отдыха (ожидания), доступность питьевой воды, навигация внутри организации.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует требованиям, ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Планируется продолжить работу по оснащению ДОО детской художественной и познавательной литературой, иллюстрированным материалом для открытия библиотеки, оснастить методический кабинет дидактическими материалами и наглядными пособиями по различным образовательным областям для реализации образовательных программ.

2.2. Качество психолого-педагогических условий

В МАДОУ уделяется особое внимание психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МАДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Важным условием является создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям, подготовка детей к школьному обучению с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, повышенном внимании к детям с особыми потребностями.

Результаты анализа качества психолого-педагогических условий в МАДОУ показали следующее:

- педагоги с уважением относятся к достоинству воспитанников, поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- в образовательном процессе взрослые используют формы и методы работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- педагоги поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности,

- участников совместной деятельности и общения;
- в МАДОУ создан все условия для защиты детей от всех форм физического и психического насилия;
- в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка и вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, с семьями воспитанников выстроена система взаимодействия.

Деятельность педагогических работников в МАДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Педагоги работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

2.3. Качество кадровых условий

Педагогический коллектив МАДОУ характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Оценка профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ соответствует в большей степени. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Административный состав:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего - 1

В период с сентября 2022 по май 2023 года в дошкольной организации работали 21 педагог из них:

- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по ФК – 1;
- учитель-логопед – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатель – 16.

Распределение педагогов по уровню образования:

Учебный год	Высшее		Среднее-профессиональное	Обучаются в ВУЗе
	педагогическое	профессиональное	педагогическое	педагогическое
2022- 2023	52 (87%)	0	8 (13%)	0

За период с сентября 2022 по май 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 2 педагога (2 – воспитателя).

Распределение педагогов по уровню квалификации:

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
2022-2023	32 (56%)	9 (16%)	1 (2%)	16 (28%)

За высокий профессионализм, мастерство и значительный вклад в развитие системы дошкольного образования за отчетный период были награждены педагоги:

- Муниципального уровня:
 - Благодарственными письмами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар – 3 педагога;
 - Почетная грамота департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар (приказ от 02.03.2022 № 276) – 2 педагога;

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: муниципальном уровне – 5 педагогов, на региональном уровне выступили – 2 педагога.

Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Всероссийский уровень- 2

Региональный- 0

Муниципальный-4.

В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным

условием достижения конечных результатов. Таким образом, в МАДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Однако, результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что МАДОУ необходимо укомплектовать педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по участию в конкурсах, мастер-классах различного уровня, проработать план повышения профессионального мастерства на следующий год педагогам имеющий материал на досрочную категорию (первую, высшую), оказывать индивидуальную помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

В результате проведенного анализа внутренней оценки качества образования можно сделать вывод, что деятельность МАДОУ соответствует требованиям законодательства. Проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы.

2.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах среда трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с тематическим планированием и детской инициативой.

Педагоги при создании предметно-развивающей среды руководствуются следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеет подвижные трансформируемые границы. Созданная коррекционно-развивающая среда в МАДОУ – это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ виден «голос ребенка» использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются «голос» детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МАДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких

ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды, которая постоянно пополняется, что позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми.

Таким образом, оценка качества развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и групповых помещений соответствует в большей степени, построена в соответствии с ФГОС ДО и санитарным нормам и правилам. Необходимо продолжить работу по обновлению игровых центров в группах младшего и среднего возраста, а также оборудование (песочницы, лавочки, машинки) для улицы на игровых площадках и заменить покрытие на спортивной площадке.

2. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

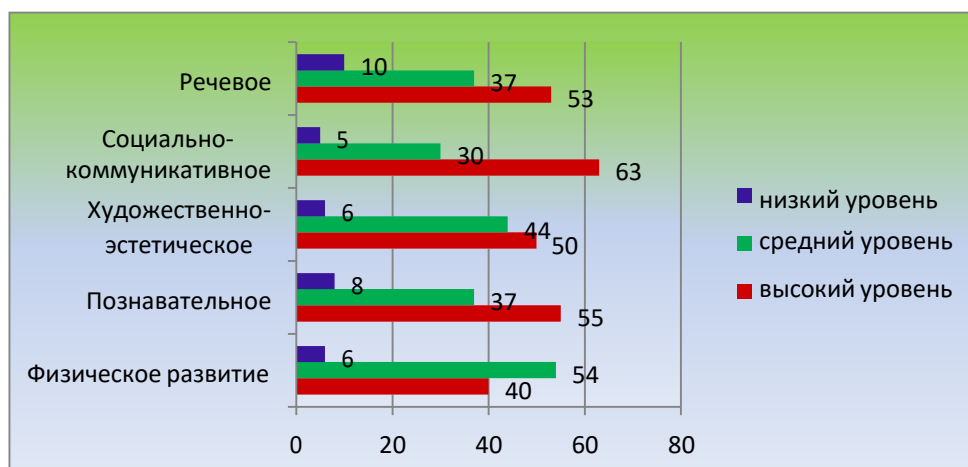
Одним из показателей эффективной работы МАДОУ является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Как показывает анализ результатов освоения Образовательной программы (ОП ДО) дошкольниками за период с сентября 2021 по май 2022 года оптимальный уровень развития имеют 53% обследованных детей, достаточный уровень - 41%. Сводные результаты мониторинга по показали, что 94% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по художественно-эстетическому (изобразительная деятельность) развитию (*диаграмма 1*).

Диаграмма 1

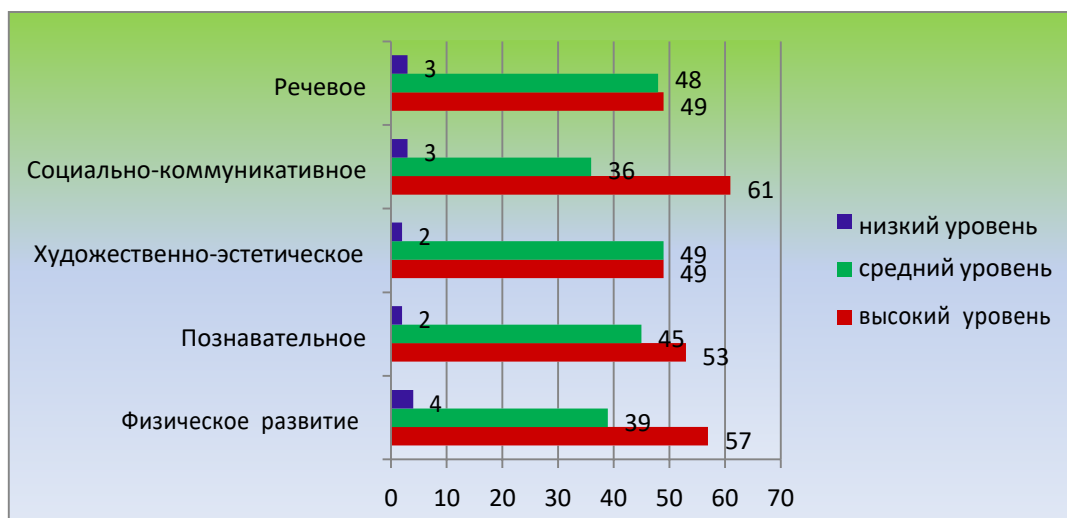
Усредненные показатели развития детей групп общеразвивающей направленности по результатам педагогической диагностики



Анализ По результатам освоения Адаптированной образовательной программы в 2020-2021 году оптимальный уровень развития имеют 56% обследованных детей, достаточный уровень - 39%. Сводные результаты мониторинга показали, что 95% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по художественно-эстетическому (изобразительная деятельность) развитию (диаграмма 2).

Диаграмма 2

Усредненные показатели развития детей групп компенсирующей направленности по результатам педагогической диагностики



Сводные результаты мониторинга показали, что по сравнению с началом года показатели усвоения образовательной программы выросли во всех дошкольных группах. В целом программа выполнена на 95%. В 2021-2022 учебном году программа была выполнена на 95%. Сравнительный анализ мониторинга по образовательным областям показал, что самые низкие показатели развития детей за текущий год выявлены по физическому и речевому развитию.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2021- 2022 год показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Можно сделать вывод, что к концу учебного года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Однако необходимо уделить особое внимание образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО) и «Физическое развитие». Включить в годовой план задачи по данным областям, чтобы добиться высоких результатов освоения в данных направлениях.

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

За период с сентября 2022 по май 2023 года дошкольники МАДОУ принимали участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях:

1. Международный конкурс «Парад Победителей» всего 20 дошкольников:
 - номинация «Рисунок День Победы»: 1 место – 9 дошкольников; 2 – место 7 дошкольников; 3 место – 4 человек.
4. Международный игровой конкурс «Человек и природа» для дошкольников на тему «Сказки о временах года». Всего приняли участие - 56 воспитанников из них:
 - 35- победители;
 - 21 – второе место
5. Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинациях: художественно-творческая деятельность, декоративно-прикладное творчество, технические виды творчества – приняли

участие - 4 воспитанника.

6. Региональный этап Всероссийского конкурса «Игрушка от Эколят»

- 1 ребенок участник конкурса;

- внутри дошкольный этап конкурса – 27 участников, 1- победитель.

7. Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Щедра Кубань осенними дарами»:

- 1 ребенок – победитель конкурса

- 14 человек – участники конкурса

8. Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Самой милой и родной»:

- 1 место – 1 ребенок

- участники – 2 дошкольника

Таким образом, всего приняли участие в конкурсах – 105 дошкольников, педагоги подготовили 121 призера конкурсов и соревнований различного уровня. Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня, что составляет 60%.

3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья:

Года	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III, IV-V группа здоровья
2022	280	168 (60%)	100 (37%)	12 (13%)

Более половины детей имеют I группу – это здоровые дети, не имеющие заболеваний, с нормальными показателями функционального состояния исследуемых систем, редко болеющие, с нормальным физическим и нервно- психическим развитием, без отклонений в анамнезе.

На втором месте (37% - 100 детей) это дети, имеющие II группу здоровья - также здоровые дети, но уже имеющие те или иные функциональные отклонения, иногда с начальными изменениями в физическом и нервно-психическом развитии, часто болеющие, но без симптомов хронических заболеваний.

Дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации (III группа) 12 детей (13%)

Доля посещающих ДОО (в среднем за год) – 1643,75 детодней. (общая за год 12755).

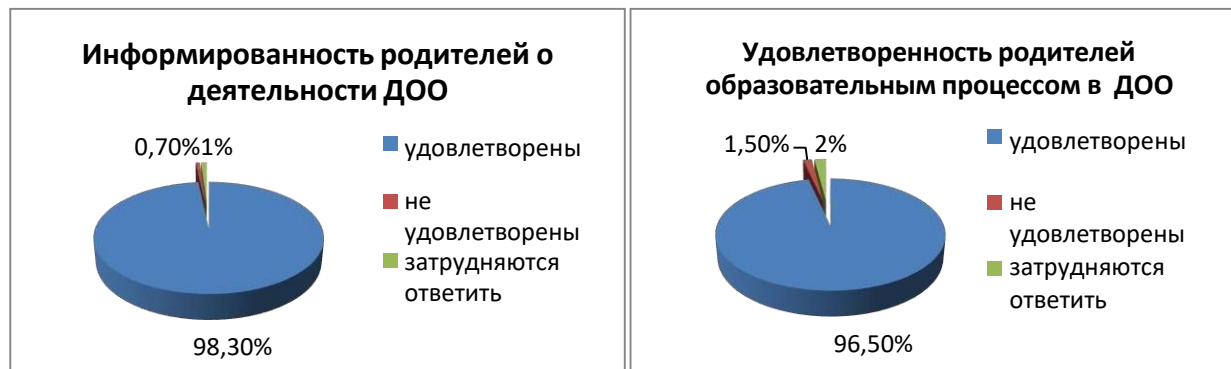
Средний показатель пропущенных по болезни детей при посещении ДОО на одного ребенка – 15,4 количество дней за календарный год, степень соответствия – 3

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Согласно годовому плану, проведен опрос родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг, открытости и информированности о деятельности дошкольной организации. Результаты опроса представлены в диаграмме №2

Диаграмма №2 результаты анкетирования родителей воспитанников о деятельности дошкольной организации за 2021-2022 год





Как видно из представленной диаграммы 99,1 % опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности в ДОО. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Для совершенствования процесса взаимодействия с родителями воспитанников необходимо в разных формах (на родительских собраниях, индивидуально, в День открытых дверей) провести дополнительную разъяснительную работу, уделив внимание работе официального сайта детского сада: где расположена вся необходимая информация о документации и организации. Педагогам разработать буклеты, консультации с использованием кода для удобства и быстрого перехода на сайт организации. На родительских собраниях, обращать внимание на образовательную программу детского сада, знакомить с изменениями и приоритетными направлениями развития детей в начале образовательного периода, при переходе детей в следующую возрастную группу, особое внимание обратить на семьи воспитанников групп коррекционной направленности.

Рассказать о значимости мнения родителей в определении содержания образовательной программы детского сада. Для активного участия родителей в жизни ДО, чаще использовать такие формы работы как: «электронный опрос» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений», для привлечения их к подготовке и проведения праздников, развлечений (узнавать их предложения, варианты оказания помощи, степень участия).

Вывод: в результате проведенной внутренней оценке качества МАДОУ можно сделать вывод, что деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 21» соответствует требованиям законодательства РФ и ФГОС ДО. Дошкольная организация функционирует квалифицированный, творческий коллектив с высоким потенциалом. Учреждение находится в режиме развития. Воспитанники показывали высокий уровень усвоения программного материала.

Материально-техническая база МАДОУ постоянно совершенствуется и обновляется. Уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса ДО находится на высоком уровне.

За отчетный период наблюдается положительная динамика развития МАДОУ.

Эксперты: Председатель комиссии: -Васюнкova Н.М., заведующий.

Члены комиссии:

Гражданко О.А. – заместитель заведующего;

Бондаренко А.А. – старший воспитатель;

Саркисян А.А. – учитель-логопед;

Волохова Е.В. – воспитатель.

Подписано

**Васюнкova
Наталья
Михайлов
на**

цифровой
подписью:

Васюнкova Наталья
Михайловна

Дата: 2023.04.10
12:43:42 +03'00'