

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
Совета  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 21»  
Протокол № 3  
«30» марта 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 21»  
\_\_\_\_\_ Н. М. Васюнкова  
«30» марта 2023 г.

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 21 «НЕПОСЕДЫ»  
ЗА 2022 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
1.1.	Общие сведения об организации	<b>3</b>
1.2.	Оценка образовательной деятельности	<b>4</b>
1.3.	Оценка системы управления организацией	<b>10</b>
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	<b>11</b>
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	<b>12</b>
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	<b>17</b>
1.7.	Оценка материально-технической базы	<b>18</b>
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	<b>19</b>
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
2.1.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	<b>20</b>
<b>III. ВЫВОДЫ</b>		<b>24</b>

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 и то 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию») в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» в сроки 01.02.2023 по 30.03.2023, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2022 год, сформирован отчет, рассмотрен на Совете Автономного учреждения 30.03.2023 года. (Протокол № 3)

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1.1. Общие сведения об организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №21 «Непоседы»
Дата создания	28.04.2022г
Сведения дате предоставления и регистрационном номере лицензии	ЛО35-01218-23/00396071 от 06.06.2022 - временная ЛО-35-0121823/00626064 от 17.11.2022г. - постоянная
Адрес образовательной организации	350004, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Калинина, дом 350В
Сведение о местах осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Калинина, дом 350В
ФИО руководителя образовательной организации	Васюноква Наталья Михайловна
Номер телефона, факса образовательной организации	8 861-992-85-01
Адрес электронной почты и официального сайта образовательной организации	e-mail: <a href="mailto:detsad16@kubannet.ru">detsad16@kubannet.ru</a> ,  адрес WEB-сайта: <a href="http://ds21.centerstart.ru">ds21.centerstart.ru</a>
Режим работы	Детский сад работает пять дней в неделю. С 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Время пребывания ребенка в МАДОУ 12 часов.

## **Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в отчетный период осуществлялась в соответствии с современными нормативными правовыми основаниями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21».
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21».
- Образовательная деятельность в группах ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

ДОО посещает 279 воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет. В МАДОУ сформировано 13 групп общеразвивающей направленности 12-часового пребывания:

- 3 группы для детей раннего возраста (2-3 лет);
- 2 группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- 3 группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- 3 группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- 2 подготовительных к школе группы (6-7 лет);

Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Таким образом, перед коллективом ДОО стоит задача создания команды единомышленников, вместе успешно решающей общие задачи. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности.

Согласно Стандарту «при реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

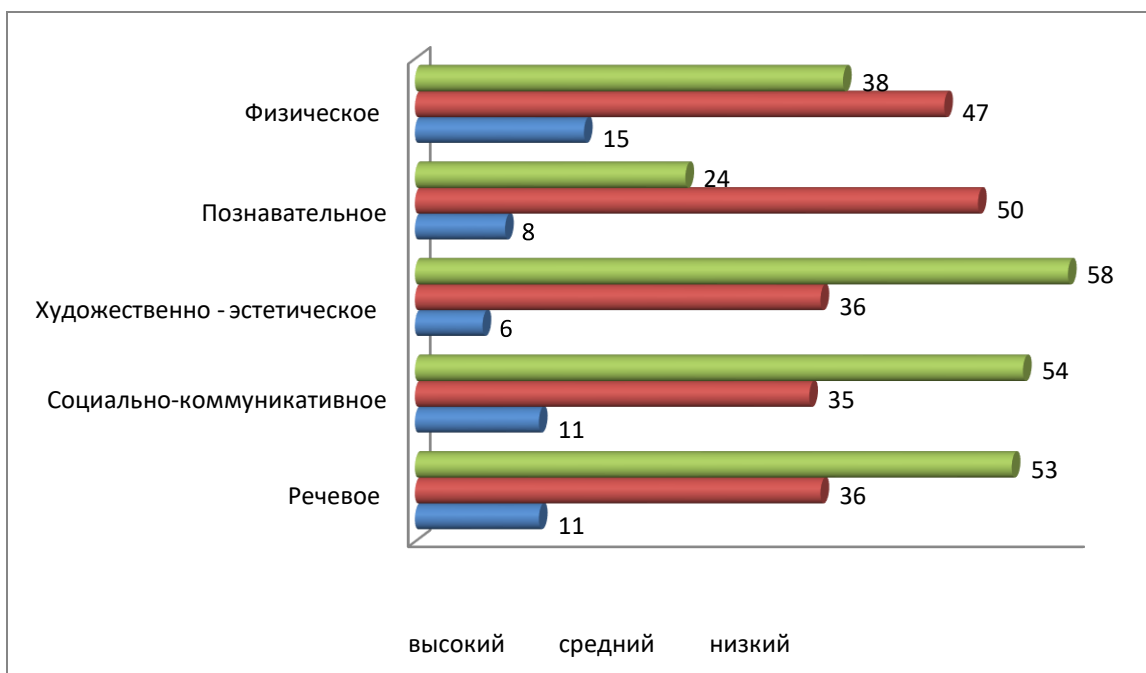
Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка.

Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 90%. Можно сделать вывод, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

### Результаты мониторинга развития детей



### Образовательная область «Физическое развитие»

Большое внимание в ДОО уделялось образовательной деятельности в форме игровых ситуаций по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Инструкторы по физической культуре ежедневно проводили утреннюю гимнастику, тематическую образовательную деятельность в форме игровых ситуаций по физическому

развитию, спортивные праздники, развлечения. В течение года были проведены совместные с родителями спортивные праздники, посвящённые традиционным тематикам: «День здоровья» проводился 1 раз в квартал, «Юные защитники», «Хороши солдаты наши». Проводимые мероприятия имеют положительные отзывы родителей.

Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре.

В рамках образовательной деятельности инструктором по физической культуре Н.Н. Горбенко проводилась работа по следующим направлениям:

- организация содержательного общения родителей с детьми; - пропаганда здорового образа жизни;
- развитие физических качеств, силы, ловкости, быстроты, выносливости; - приобщение к занятиям физической культуры.

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала образовательной области «Физическое развитие» по дошкольной организации показали следующие результаты: высокий уровень 38%, средний уровень 47%, низкий уровень 15%. Можно сделать вывод, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Проблема: у некоторых детей наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, не все дети овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к физическим упражнениям, не интересуются содержанием бесед, игр и другим формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Некоторые дети имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности.

Во всех группах в течение учебного года планируется работа по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Необходимо уделить внимание: закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, укреплению и охране здоровья детей, созданию условий для закаливания организма, продолжить работу по становлению ценностей ЗОЖ. Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.

Проводимая педагогами работа, направленная на активное участие родителей в физическом развитии детей, показала заинтересованность данным вопросом большинства родителей.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Поэтому в 2021 году было уделено большое внимание формированию познавательных способности детей путём организации решения познавательных задач, экспериментирования в работе с дошкольниками.

Данные мониторинга усвоения образовательной области «Познавательное развитие» воспитанниками ДОО программного материала показал следующие результаты: высокий уровень 47%, средний уровень 45%, с низким уровнем – 7%.

В работе с дошкольниками необходимо продолжать работу по использованию познавательных задач (заданий), предполагающих наличие поисковых знаний, способов(умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.

Пути развития познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную активность.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Итоги мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующий результат: высокий уровень - 36%, средний уровень - 53%, низкий - 11%. В младших группах у детей есть проблемы с речью (не говорят или речь слабо развита).

Проблема развития речи дошкольников продолжает быть актуальной. Необходимо продолжить работу по развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали следующий результат: высокий уровень - 36%, средний уровень - 60%, низкий - 4%.

Высокие результаты в освоении программного материала по данной образовательной области получены вследствие привития детям интереса к художественно-эстетическим видам деятельности, использование разнообразных форм, методов и приемов. В течение 2021 года проводилась индивидуальная работа с теми детьми, которые показали в начале года низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной и музыкальной деятельности в соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников.

Для художественно-эстетического развития воспитанников в ДОО созданы благоприятные условия. В каждой группе имеется центр для

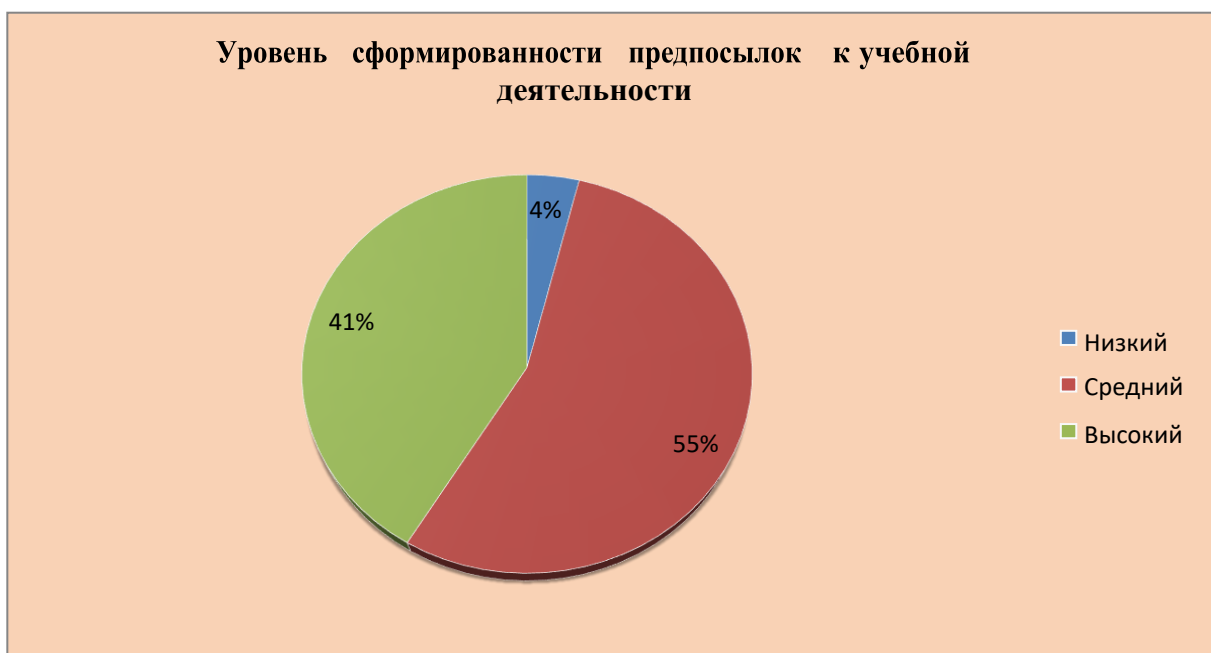
изобразительной деятельности, оснащенный разными изобразительными материалами, как для традиционного рисования, так и для рисования нетрадиционными техниками.

Портфолио детей показало, что они приобрели навыки работы с различными художественными материалами: акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, масляные карандаши, уголь, сангина, пальчиковая гуашь, а также много узнали о свойствах, правилах и приёмах работы с этими материалами.

Музыкальными руководителями большое внимание уделялось развитию творческих способностей детей через театрализованную и вокальную деятельности, были организованы концерты для родителей с сольными номерами детей. Педагоги обеспечивали гармоничное музыкальное развитие, приобщал детей к различным видам музыкальной деятельности, что способствовало развитию у детей творческого воображения. Большое внимание уделялось индивидуальной работе, в ходе которой развивались музыкальные способности детей.

В течение всего летнего оздоровительного периода велась работа творческой тематической площадки «Здравствуй, лето!», где музыкальный руководитель проводил игровые упражнения на развитие мимики, выразительности движений и т.д., работали над сценками и этюдами, показывали театральные представления. Тематическая площадка вызвала у детей интерес, создавала тёплую доброжелательную атмосферу в процессе взаимодействия педагога с детьми. Активно задействована музыкальная площадка на территории ДОО, где воспитанники имеют возможность самостоятельно играть на музыкальных инструментах. Такой тематический комплекс способствовал получению знаний, умений и навыков игры на музыкальных инструментах и осмысленному использованию голосовых возможностей.

В середине мая 2022 года проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией. (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Воспитанников оценили по уровню распределения и переключения внимания, работоспособности темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.





Результаты анализа показали достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников, а также качественную психологическую подготовку, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

#### **Воспитательная работа**

Для организации эффективной работы с родителями в 2022 году проанализирован социальный статус и состав семей. В результате мониторинга установлено, что большая часть родителей работает в сфере обслуживания (54%), в бюджетных организациях (20%), занимаются бизнесом (ИП) (28%). Около 60% родителей имеют высшее образование, средний возраст родителей 35 лет.

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	280	91,6
Неполная с матерью	12	8,4
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

#### **Характеристика семей по количеству семей**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребёнок	91	26,6
Два ребёнка	229	67,3
Три ребёнка и более	21	6,1

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Вывод: для реализации Программы применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками: проектирование, здоровьесберегающие, ИКТ, ТРИЗ, коллекционирование, опытно-экспериментальная деятельность, использование игровых ситуаций, что в свою очередь, привело к положительным результатам.

### **Раздел 1.3. Оценка системы управления организацией**

#### **Организационная структура МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21».**

Управление автономной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ДОО возглавляет заведующий, действующий от имени организации. В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» сформированы коллегиальные органы управления:

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Совет автономного учреждения	Создаётся в целях оказания помощи ДОО в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности.

Наблюдательный совет	Изыскание возможности резервов дальнейшего роста и совершенствования деятельности дошкольной организации, стабильности на образовательном рынке.
Попечительский совет	Содействие внебюджетному финансированию Автономной организации и оказание ей организационной, консультативной помощи.
Общее собрание работников	К исключительной компетенции Общего собрания работников ДОО относятся: - принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение; - внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения устава ДОО, а также изменений к нему; - обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников ДОО; - обсуждение предложений по улучшению деятельности ДОО.
Педагогический совет	Разрабатывает стратегию организации учебно-воспитательного процесса и основные направления развития Автономной организации.

Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

**Вывод:** перед коллективом ДОО стоит задача создания команды единомышленников, вместе успешно решающей общие задачи. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

#### **Раздел 1.4. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив ДОО характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

*Административный состав:*

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 1;
- заведующий хозяйством – 1.

*Медицинский состав (по договору с учреждением здравоохранения):*

- врач;

*В ДОО работают 23 педагога из них:*

- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель - 2;
- инструктор по физической культуре - 1;
- учитель-логопед – 1;
- воспитатель - 18.

#### ***Краткая характеристика педагогических кадров***

*- по уровню образования*

<b>Образовательный уровень педагогов</b>	
Среднее специальное педагогическое	10
Высшее педагогическое	12
Всего педагогов	23

*- по стажу работы*

<b>Педагогический стаж педагогов</b>	
От 1 до 5 лет	18
От 5 до 10 лет	6
От 10 до 20 лет	7
От 20 и выше	3
Всего педагогов	34

- по квалификационным категориям

<b>Квалификационная категория</b>	
Молодых специалистов	14
1-я квалификационная категория	7
Высшая квалификационная категория	6
Всего педагогов	34

*Повышение квалификации*

<b>Сколько педагогов прошло курсовую переподготовку</b>	<b>Сколько педагогов запланировано на следующий год</b>
9	10

Анализируя характеристики педагогического состава, можно сделать вывод: в составе педагогического коллектива МАДОУ 40% - молодые специалисты, которым необходима методическая поддержка.

### **Раздел 1.5. Учебно-методическое обеспечение**

<b>Программы, технологии</b>
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика -Синтез,2021 - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа.-СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020 Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева. - Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2021 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/изд. 2 – е, доп., и пер. – Невская Нота. – 2015
<b>Формируемая часть</b>
– В.Н. Матова Краеведение в детском саду. - СПб.: - ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.–176с. – Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»/ Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.–Издательство «Экоинвест», 2018 -60с – Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова и др., Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – Краснодар: Перспективы образования, 2018.–104с. Кубань жемчужина России. Часть 1. Подарочное учебно - наглядное информационное издание. ООО «Художественный салон «Сокол».

Образовательные области	Программно – методическое обеспечение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 лет. 2е-изд., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2020.- 80с.</li> <li>- Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. – 2 -е. изд., испр. и доп. - – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 88с.</li> <li>- Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 96с.</li> <li>- Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 5 - 6 лет. 2е-изд., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2020.- 128 с.</li> <li>- Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.6 -7 лет. 2е-изд., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2020.- 120 с.</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми. 3- 4 года.2-е изд; испр, и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. -64с.</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.2-е изд; испр., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. -72с.</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет.2-е изд; испр., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. -72с.</li> <li>- Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2021. – 160 с.</li> <li>- Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 208 с.</li> <li>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 144 с.</li> <li>- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 – 7 лет. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019. -.112с. –(Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).</li> <li>- Плынова В.К., Дмитриенко З.С., и др., Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2021. – 240с.</li> <li>- Гарнышева Т.П. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 128с.</li> <li>- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий .игры.- СПб.: ООО» Издательство-пресс»,2020.-128с.</li> <li>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020. – 144с.</li> <li>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе.-СПб.: ООО</li> </ul>

	<p>«Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 160с.(Методический комплект парциальной программы).</p> <p>- Матова Н.В. Краеведение в детском саду.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс»,2015.-176с.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. -2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021, - 48с.</p> <p>- Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. - М.: Мозаика -Синтез,2021.-80с.</p> <p>- Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. - М.: Мозаика -Синтез,2020.-80с.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. -2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021, - 88с</p> <p>- Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. - М.: Мозаика -Синтез,2020.-176с.</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-160с.</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-128с.</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-112с.</p> <p>- Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М. Мозаика – Синтез,2017.-144с.</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-96с.+цв.ил.</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 -7- лет: учебное – методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2019.-96с.+цв.ил.</p> <p>- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика – Синтез,2019.- 64с.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>- О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «Издательство - Пресс», 2020. – 128с.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. – 104 с.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2021. – 104 с.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. – 136 с.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. – 104 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020.- 272с.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020. – 144с.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-272с.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-320с.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5- 6 лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-320с.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-320с.</li> </ul>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD).ООО «Невская нота». – 173с.</li> <li>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/изд. 2 – е, доп., и пер. – Невская Нота. – 2015, -140с.</li> <li>- Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2021. - 128с.</li> <li>- Можгова Е.И. Литературно – музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2018. – 128с.</li> <li>- Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2019. – 48с.</li> <li>- Е.И. Можгова. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию детей от 5 лет (на основе народной сказки) Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 8с.+ цв. вкладка.</li> <li>- Е.И. Можгова. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию детей от 5 лет (на основе народной сказки) Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 8с.+ цв. вкладка.</li> <li>- Е.А. Дудко. Рисуй со мной. Парциальная программа художественно – эстетического развития раннего возраста (с 1 года до 3 лет)» -</li> <li>- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. –320с.- (Из опыта работы по программе «Детство»).</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с.</li> <li>- Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 88 с.</li> <li>- Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с.</li> <li>- Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96 с.</li> <li>- Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96 с.</li> <li>- Стефаненко А.В. практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2021. – 80с.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика</li> </ul>

	<p>– Синтез,2020. – 40с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика</p> <p>– Синтез,2020. – 40 с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 – 6 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика</p> <p>– Синтез,2020. – 48с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика</p> <p>– Синтез,2020. – 48с.</p>
<b>Ранний возраст</b>	
<p>Филиппова Т.Г Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Латвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Латвинова О.Э.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. – метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2014.</p> <p>Латвинова О.Э.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. – метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Латвинова О.Э. Художественно- эстетическое развитие детей раннего возраста (Изобразительная деятельность) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2014.</p> <p>Латвинова О.Э. Предметные картинки для работы с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Латвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2015.</p>	
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></li> <li>- Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> <li>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></li> <li>- Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <a href="http://menobr.ru">http://menobr.ru</a></li> <li>- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a></li> <li>- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a></li> <li>- Журнал "Дошкольное воспитание" <a href="http://www.dovosp.ru">http://www.dovosp.ru</a></li> <li>- Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) <a href="http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/">http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/</a></li> <li>- Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a></li> <li>- Журнал "Логопед" <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></li> <li>- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></li> </ul>	



- Детские электронные пособия и клипы <http://www.viki.rdf.ru/>
  - Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) <http://www.detsad-kitty.ru/>
  - Сайт для детей и взрослых "Чудесенка" Детские песни (минусовки) <http://chudesenka.ru/>
  - Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>
  - Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>
  - Тексты сказок разных народов и писателей-сказочников, а также стихи и рассказы для детей.
- "Лукошко сказок" - сказки для детей (<http://www.lukoshko.net/>)
- Поиск детских стихотворений и песен, посвященных различным праздникам, животным, временам года. Ссылки на литературные страницы для детей
  - "Лель" - стихи и песни для детей <http://lel.khv.ru/>
  - "Сказочная страна" - коллекция сказок народов мира <http://skazki.org.ru/>
- Возможность скачать тексты произведений детской литературы. "Библиотека для детей" - электронная библиотека <http://www.deti->



Вывод: учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует требованиям к реализуемым образовательным программам дошкольного образования.

### 1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	<a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="https://detskie-multiki.ru/razvivayushhi">https://detskie-multiki.ru/razvivayushhi</a>
Сказки народов мира	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>
Международный образовательный портал maam.ru	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
Интерактивные игры	<a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Каталог музеев	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="http://razviv.ru/">http://razviv.ru/</a>
официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	<a href="https://minobr.krasnodar.ru">https://minobr.krasnodar.ru</a>
официальный сайт Департамента образования МО г. Краснодар.	<a href="http://www.do.krd.ru/">http://www.do.krd.ru/</a>
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».	<a href="http://centerstart.ru/">http://centerstart.ru/</a>
Краснодарский научно-методический центр	<a href="http://knmc.centerstart.ru/">http://knmc.centerstart.ru/</a>
Институт развития образования Краснодарского края	<a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО:

- цифровой видеоматериал "Великие композиторы";
- цифровой видеоматериал "Времена года";
- цифровой видеоматериал "Моя Кубань";
- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам;
- аудиоматериалы музыкальных номеров к зимним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к весенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров "Моя Кубань";
- аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам;
- интерактивный комплекс "Развитие тембрового слуха";
- презентация "Проектная деятельность в ДОУ";

- презентация "Выпускной вечер";
- презентация "Экспериментальная деятельность в ДОУ";
- презентация "Здоровым быть здорово!".

Использование ИКТ во время образовательной и совместной деятельности:

- презентация "Как появляется книга", "Путешествие в Сказку", "Гусеница мечтательница", "Волшебница весна", "Сказки бабушки Корнея», "Все профессии важны, все профессии нужны", "Птицы зимой", "Где вода - там и жизнь", "В стране дорожных знаков";
- комплект материалов по формированию основ безопасности

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость пополнения современной методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО

### **Раздел 1.7. Оценка материально-технической базы**

Организация развивающей предметно - пространственной среды представлена в соответствии с требованиями п.3.3. Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, программы дошкольного образования «От рождения до школы». Среда в ДОУ в первую очередь обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, прививает к здоровому образу жизни, создаёт возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени его участия в ней, способствует развитию индивидуальности и творчества.

Кабинет педагога - психолога оборудован песочным столом, набором психолога «Паритет», сенсорным оборудованием, атрибутикой театрализации, картотеками: психологической литературы, играми и упражнениями для развития и коррекции познавательной и эмоциональной сфер, стимульным материалом к диагностическим методикам в работе с детьми, бланками анкет и тестов, имеется аудиосистема и подбор дисков с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, со звуками природы); специальная литература по общей психологии, по детской психологии и возрастным особенностям детей, коррекционно - развивающая, по диагностике развития, для родителей, периодические издания и пр.), жизнедеятельности дошкольников в условиях ДО. Коридоры здания ДОО оформлены декоративно -развивающими тематическими панелями «Городская среда».

Таким образом, можно сделать вывод: развивающая предметно-пространственная среда за 2022 год пополнилась новым материалом, что способствует успешному освоению программы воспитанниками.

### **Раздел 1.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по 3 параметрам:

1. Качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования – как основной инструмент целеполагания)
2. Качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оценивается организация развивающей предметно- пространственной среды, организация планирования образовательного процесса)
3. Качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие персонала с детьми, взаимодействия персонала между собой, взаимодействие персонала с семьями)

Результаты проведенного интернет-опроса по оценке качества предоставления услуг, отраженные в отчете об исполнении муниципального задания МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» по муниципальной услуге «Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования», имеют следующие

показатели:

- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворённых качеством предоставляемой услуги, в группах для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов от 3 до 8 лет, группа полного дня составила - 91,1%;

Результаты интернет-опроса по оценке качества предоставления услуг, отраженные в отчете об исполнении муниципального задания МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» по муниципальной услуге «Присмотр и уход», имеют следующие показатели:

- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворённых качеством предоставляемой услуги, в группах для обучающихся за исключением детей-инвалидов от 3 до 8 лет группа полного дня составила - 90,9 %.

Вывод: результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Для успешной реализации направления «Дети-родители-детский сад» необходимо выбрать оптимальные формы работы с родительской общественностью.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Показатели деятельности

(значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

N п/п	Показатель и	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279 человек
1.1. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	279 человек
1.1. 2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1. 3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1. 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	223 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	279 человек/100%
1.4. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	279 человек/100%
1.4. 2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек /52.17 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 52.17%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/47.83%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 47.83%
1.8.1	Высшая	4 человек/16,67 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 31.13 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/ 17.39%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4.35%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/8.07 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/4.35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	41 человек/100 %



	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5/3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	242 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **3. Вывод.**

В результате проведенного самообследования можно сделать вывод, что деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» соответствует требованиям законодательства.

Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательной программы. В 2022 году мы получили стабильные результаты освоения детьми программного материала – 90%. Сравнивая результаты мониторинга за прошлый год, виден рост числа воспитанников с высоким уровнем освоения образовательной области «Познавательное развитие». Результаты анализа показали, что количество воспитанников, чей уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности (подготовительных к школе групп) высокий, не изменилось. Это обусловлено принятием в ДОО большого количества детей, ранее не посещавших дошкольные учреждения.

Педагоги дошкольной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают активное участие в семинарах практикумах, совещаниях научно-практических конференциях различных уровней, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и достойно представляют опыт своей работы. В 2022 году значительно увеличился педагогический коллектив ДОО. 8 человек – это педагоги, впервые приступившие к работе. Молодые специалисты нуждаются в методической поддержке, поэтому одной из задач в 2023 году стало развитие системы наставничества.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО существенно пополнилась, что позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми. В 2022 году коллектив МАДОУ начал работу по пополнению развивающей предметно-пространственной среды на летний оздоровительный период. Необходимость такой работы обусловлена ростом количества дней, пропущенным по болезни на 1 ребенка. Рост заболеваемости обусловлен поступлением детей раннего возраста и детей не посещающих ДОО ранее.

Показатель «Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством услуг», требует усиления работы в этом направлении, поэтому для сотрудничества с родителями коллективом МАДОУ выбраны активные формы работы (детско-родительские проекты, музыкальные и спортивные праздники, совместные досуговые- мероприятия, конкурсы, выставки и т.п.).