

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад № 21»
протокол №1 от 24.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 21»
_____Н.М. Васюнкова
«29» августа 2023 года
приказ № 106 -О
от«29» августа 2023 года

Васюнкова
Наталья
Михайловна

Подписано
цифровой подписью:
Васюнкова Наталья
Михайловна

Дата: 2023.08.29
16:34:54 +03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №21 «Непоседы»**

	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	
№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
	Обязательная часть	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
	Обязательная часть	20
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.2.	Познавательное развитие	20
2.1.3.	Речевое развитие	21
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5.	Физическое развитие	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОО	39
2.7.	Рабочая программа воспитания	47
2.7.1.	Целевой раздел ПВ	47
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	47
2.7.1.2	Направления воспитания	48
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	51
2.7.2.	Содержательный раздел ПВ	53
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	53
2.7.2.2	Воспитывающая среда ДОО	57
2.7.2.3	Общности ДОО	59
2.7.2.4	Задачи воспитания в ДОО	61
2.7.2.5	Формы совместной деятельности в ДОО	62
2.7.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	62

2.7.2.5.2	События ДОО	63
2.7.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	67
2.7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	72
2.7.2.7	Социальное партнерство	74
2.7.3.	Организационный раздел ПВ	76
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	76
2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	78
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	78
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	79
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
	Обязательная часть	84
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
	<i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	96
	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</i>	101
	<i>Перечень художественной литературы (по возрастным группам)</i>	102
	<i>Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)</i>	102
	<i>Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)</i>	102
	<i>Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)</i>	102
3.4.	Кадровые условия Программы	102
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	103
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	107
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	109
4.	Краткая презентация	110

Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» в составе: заведующего Васюнковой Натальи Михайловны, старшего воспитателя Бондаренко Аллы Анатольевны, педагога-психолога Дейнеко Татьяны Михайловны, члена родительской общественности Ивановой Оксаны Викторовны (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» в соответствие с ФОП ДО» от 31.07.2023 № 109/1 - О).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 21 «Непоседы»
Организационно-правовая Форма	Муниципальное учреждение
Юридический и фактический адрес	350004, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Калинина, дом 350В
Телефон/факс	8(861) 992 -33-12; 8 (861) 992-85-01
Электронный адрес	detsad21@kubannet.ru
Сайт	ds21.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 года № Р-93»

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №21 «Непоседы» (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой.

2. Познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

3. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

4. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

5. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

6. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1

ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м2, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м2.

ДОО осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

Режим пребывания детей в ДОО рассчитан на 12-ти часовое (7.00-19.00) пребывание детей в дошкольных группах, 4-х часовое (8.30-12.30) пребывание детей в группе кратковременного пребывания и составлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	3
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	3
От 6 до 7 лет	3

Социальный статус родителей. Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Социальное партнерство. Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне

2.	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
4.	ГБОУ КГУФКСТ	Научно-практическое консультирование
5.	ГБОУ КубГУ	Научно-практическое консультирование
6.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
7.	Детская поликлиника № 1	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
8.	Библиотека № 35 г.Краснодара	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
9.	МАОУ СОШ №55	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
10.	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от полутора лет до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие

сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам,

ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.2.2.1. Планируемые результаты

Ссылка на ФОП ДО	Возраст
------------------	---------

пп.15.2	<i>в раннем возрасте, к трем годам</i>
пп.15.3	<i>в дошкольном возрасте:</i>
пп.15.3.1	<i>к четырем годам</i>
пп.15.3.2	<i>к пяти годам</i>
пп.15.3.3	<i>к шести годам</i>
пп.15.4	<i>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</i>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

ссылка на п. 16 ФОП ДО

В соответствии с ФОП ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей ребенка, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и позволяет выявлять динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков ребенка, работ по аппликации, лепке, построек, поделок и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения педагогической диагностики используется пособие: «Диагностика педагогического процесса (с 2 до 7 лет)» ФГОС ДО., Натальи Верещагиной.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные

специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

1. Парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», дополняющей содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста (для детей 5-7 лет) во всех помещениях, на всей территории ДОО.

Цель: становление культуры безопасности личности ребёнка в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, и «Я-концепции» посредством моделирования образовательных ситуаций.

Задачи:

-формировать начальные представления о безопасности общества и государства через системное ознакомление ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);

-расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

-формировать навыки осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

Принципы и подходы:

-принципы культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса;

-принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты:

- у ребёнка сформированы творческое воображение, обобщение опыта, опираясь на которые ребенок начинает общаться с внешним миром;

- у ребёнка расширен опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

- ребенок имеет представление о разных видах безопасности;

- у ребенка сформированы нормы и правила безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

- у ребёнка успешно сформировано сознательное восприятие целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);

- у ребёнка развит эмоционально-интеллектуальный процесс открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

2. Парциальной программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет, дополняющей содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми воспитанниками.

Цель: приобщение ребенка к миру музыкального искусства через осуществление интегративного подхода к организации музыкальных занятий посредством сочетания музыки и движения, музыки и речи, музыки и изобразительной деятельности детей, музыки и игр в условиях специально организованных занятий.

Задачи:

1. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
2. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
3. Развивать коммуникативные способности.
4. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
5. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
6. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
7. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

Принципы и подходы:

- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- особый характер взаимодействия педагога и ребенка: создание непринужденной и творческой обстановки;
- ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение -целостный подход в решении педагогических задач;
- принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач;
- соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарем;
- принцип партнерства;
- принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты реализации парциальной образовательной программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:

- у ребёнка развито воображение и чувство ритма в результате интегрированной художественно-творческой деятельности;
- у ребёнка сформировано желание музицировать с использованием шумовых инструментов;
- ребёнок ориентирован на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности, творческое самовыражение;

-ребёнок раскрепощен в общении со взрослым и сверстниками в процессе музыкальной деятельности;

-ребёнок проявляет активность и инициативность в разных видах художественно-творческой деятельности на интегрированных музыкальных занятиях.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	Решение совокупных задач воспитания

2.1.2. Познавательное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-6 лет/ старшая группа
19.7	6-7 лет / подготовительная группа
19.8	Решение совокупных задач воспитания

2.1.3. Речевое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа
20.8	Решение совокупных задач воспитания

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа
21.7	6-7 лет / подготовительная группа
21.8	Решение совокупных задач воспитания

2.1.1. Физическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа <i>За исключением:</i> <i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i> <i>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</i> <i>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</i> <i>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</i> <i>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</i>
22.5	4-5 лет / средняя группа <i>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</i> <i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</i> <i>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</i> <i>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</i>
22.6	5-6 лет/ старшая группа <i>За исключением:</i> <i>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</i> <i>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</i> <i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</i> <i>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и</i>

	<i>назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</i>
22.7	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p>За исключением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
22.8	Решение совокупных задач воспитания

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, методы, способы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности. Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать *различные формы* реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1,6 лет - 3 года):

Формы организации детских видов деятельности

Ранний возраст (до 3 лет)	Для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для про- ведения занятий.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр);
- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Во вторую половину организуются культурные практики, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Модель совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21»

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация,	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю

строительно-конструктивные игры)				
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Детская инициатива: В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>Детская инициатива: С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Детская инициатива: Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
<p>Поддержка педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять познавательную активность детей; - использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; - проявлять внимание к детским вопросам, - поощрять и 	<p>Поддержка педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения; - наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности; - насыщать жизнь детей 	<p>Поддержка педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; - поощрять стремление к самостоятельности; - определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая

<p>поддерживать их познавательную активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы; - уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей. 	<p>проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и направлять детскую познавательную активность; - уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком; - в течение дня создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; - создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. 	<p>произвольные умения и волю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогает ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: даёт совет, задаёт наводящие вопросы, активизирует имеющиеся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. В случае необходимости, педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание уделяется общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Уделяется внимание ребёнку, уважаются его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживается стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Акцентируется внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставленных целей (или принятие её от педагога), обдумывание способов её достижения, осуществления своего замысла, оценивание полученных результатов с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Используются средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Созданы творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствовать развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлечения ребёнка, активизировать его желание самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения.

6) Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети умеют рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание
<p>Диагностико - аналитическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач;
<p>Просветительское</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания

	детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное	- объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

Факторы	Содержание работы
Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка	Рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое
О действии негативных факторов	Переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое, наносящее непоправимый вред здоровью ребёнка. О негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий.
Своевременное информирование о важности вакцинирования	В соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
Информирование родителей (законных представителей)	Об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 21» просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей ведётся в трёх направлениях:

1. проведение оздоровительных мероприятий в течении года;
2. привлечение к тематическим встречам профильных специалистов;
3. вовлечение родителей (законных представителей) в проектную деятельность по вопросам здоровьесбережения детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие:

Название мероприятия	Сроки
«День открытых дверей»	Сентябрь
Ярмарка «Осень»	Октябрь
Акция «Посади дерево»	Октябрь
«Рождественские колядки»	Январь
«Масленица»	Март

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление	Содержание работы
Диагностико - аналитическое	<ul style="list-style-type: none">- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
Просветительское и консультационное	<ul style="list-style-type: none">- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей).- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;- медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и

	тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание ККР в ДОО

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

– Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

– выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме подгрупповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В ДОО созданы условия для проведения КРР со следующими категориями целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) воспитанники с предпосылками одаренности.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе

обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом психолого-педагогического сопровождения.

При составлении индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога -психолога, учителя-логопеда;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В индивидуальном маршруте психолого-педагогического сопровождения определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В его содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура индивидуального маршрута определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей реализуется с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

– вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

5) Направленность КРР с детьми с предпосылками одаренности включает:

– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного

условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка осуществляется на основе заключения ППк по результатам психолога - педагогической диагностики.

б) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПП по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

7) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения, включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Деятельность учителя - логопеда в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО и решением ППк ДОО.

Учитель-логопед работает одновременно с 25 детьми.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям. Отчисление обучающихся с логопедических занятий

осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания Программы ДОО

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<i>Содержание</i>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений в патриотическом направлении воспитания, включает в себя следующее направление:</i></p> <p><i>- «Краснодарский край – наш край родной» - ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей края, достопримечательностями, промышленностью и сельским хозяйством.</i></p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<i>Содержание</i>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений в патриотическом направлении воспитания, включает в себя следующее направление:</i></p> <p><i>«Быт и традиции» - знакомство детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции; формирование представлений о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды; формирование у детей бережного отношения к истории жизни своего края; ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.</i></p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>Содержание</i>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений в социальном направлении воспитания, включает в себя следующие направления:</i></p> <p>- «Культура и искусство родного края» - знакомство детей старшего дошкольного возраста с творчеством писателей и поэтов, народных художников, которые прославили наш край своими рассказами, произведениями живописи и декоративно-прикладного искусства, у детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства.</p> <p>-«<i>Наши земляки, прославившие Краснодарский край</i>» - ознакомление детей с историей жизни выдающихся земляков нашего края, прославивших наш Краснодарский край.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
Формирование ценности познания	Познание
<i>Содержание</i>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений в познавательном направлении воспитания, включает в себя следующее направление:</i></p> <p>«<i>Природа родного края</i>» - формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность (сады, парки, скверы).</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
<i>Содержание</i>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и</p>	

социального благополучия человека.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений в физическом и оздоровительном направлении воспитания, включает в себя следующие направление: «Физкультура и спорт в жизни Кубани» - развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений в социальном направлении воспитания, включает в себя следующее направление: «Герои труда» - на основе примера, развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений в социальном направлении воспитания, включает в себя следующее направление: «Искусство и народные промыслы Кубани» - развитие культурной идентичности детей со своим народом, его культурным наследием через создание этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды.</i>	

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.7.2.1. Уклад МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 21»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 21» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель ДОО развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить</p>
---	---

	<p>его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21»</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 21», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать,</p>

	<p>соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организовывается работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей строится на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 21» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Я-фотограф» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки.</p> <p>В учреждении есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать</p>

	требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 21» расположен рядом с СОШ № 55, библиотекой № 35 и другими образовательными организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.
<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых

людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.7.2.3. Общности образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- педагоги воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
-

Ценности и цели сообществ:

Профессиональное сообщество	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.
Профессионально- родительское сообщество	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.
Детско-взрослое сообщество	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

2.7.2.4. Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО https://cloud.mail.ru/public/ve5k/ZutCs7gQh
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «По- знание», «Родина» и «Природа»	

«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»
«Художественно-Эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительский клуб «Родительская школа», мастер-классы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Направления	Содержание	Формы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в воспитательном процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей; - беседы с родителями; - беседы с детьми о семье; - наблюдение за общением родителей и детей.
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями; - психолого-педагогические тренинги; - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших); - дни открытых дверей; - показ открытых занятий; - родительские мастер-

		классы; - проведение совместных детско - родительских мероприятий, конкурсов.
Педагогическое образование родителей	- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	- Консультации, дискуссии; - информация на сайте ДОО; - круглые столы; - родительские собрания; - вечера вопросов и ответов; - семинары; - показ и обсуждение видеоматериалов; - решение проблемных педагогических ситуаций; - фоторепортаж.
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	- Проведение совместных праздников и посиделок; - детско-родительские гостиные; - оформление совместных с детьми выставок; - совместные проекты; - семейные конкурсы; - совместные социально - значимые акции; - совместная трудовая деятельность.

2.7.2.5.2. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний сбор
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членовсемьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольноговозрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка вгруппе ДОО; – содержание и методы образовательнойработы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы,папки-передвижки для родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного и раннего возрастов

<p style="text-align: center;">Консультационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающие проблемные ситуации; - способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; - педагогические библиотеки для родителей; - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиа - репортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. 	
<p style="text-align: center;">Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; - инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; - специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; - привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги. 	<p>✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного и раннего возрастов</p>

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и оздоровления детей в рамках приоритетного направления физического развития, мы используем в детском саду следующие **формы работы:**

Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки:
- На информационных стендах в каждой возрастной группе и в спортивном зале детского сада работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления детей, предлагаются упражнения пальчиковой гимнастики, подвижные игры.
Консультации специалистов:
- Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог - психолог, медицинская сестра – специалисты, готовые в любое время проконсультировать родителей по вопросам здоровья их ребёнка. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.
Анкетирование:
- Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.
Семейный клуб «Школа первоклассных родителей»:
- Использование нетрадиционных форм в работе позволяет нам в оживленной, интересной беседе или занятии с родителями обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение. Такой клуб в форме круглого стола у нас проходит раз в месяц с приглашением любого специалиста. Тему круглого стола может определить как сам специалист, так и предложить родители. В работе клуба практикуются совместные занятия детей и родителей, где мы учим правильно, выполнять с детьми утреннюю, дыхательную, пальчиковую гимнастику, играть в подвижные игры, выполнять элементы закаливания.
Конкурсы стенгазет, коллажей, выставки и конкурсы детско - родительского творчества:
- Большой популярностью пользуются в детском саду конкурсы детско – родительского творчества «Новогодний дизайн в ДОО», «Осенний переполох», «Космические дали» и т.д.
Совместные спортивные праздники:
- Широко вошли в практику нашего детского сада спортивные праздники «Быстрее, выше, сильнее», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьей и коллективом сада.
Спартакиады и олимпиады:
- Любая спартакиада – это всегда радостное событие. В нашем саду она является эффективной формой активного отдыха детей и взрослых. Дети соревнуются в беге, метании, прыжках, а родители оказывают посильную помощь педагогам. Обязательные атрибуты спартакиады – парад, разминка, показательные выступления детей, приглашение настоящего спортсмена, участие героя сказки, награждение участников.
Неделя, дни «Здоровья»:

- В детском саду увеличиваются различные формы пропаганды ЗОЖ, режим дня наполняется играми, развлечениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. Открывается у нас неделя «Здоровья» спортивным флешмобом. В течение недели проводим физкультурный праздник или досуг. Желающие родители могут принять активное участие во всех мероприятиях.

Информационная деятельность:

Все значимые мероприятия еженедельно освещаются в разделе «Новости» сайта учреждения. Родители узнают о событиях в жизни детского сада, получают и рекомендации специалистов учреждения по интересующим их вопросам воспитания, развития, обучения детей.

2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие ребенка и взрослого
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.	Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики

	<p>деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p>	<p>ребенка.</p>
Изобразительная	<p>Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.</p>	<p>Формирование партнерских отношений с взрослым.</p>
Проектная	<p>Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне.</p>	<p>Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.</p>
Манипуляция с предметами	<p>Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.</p>	<p>Взрослый рассматривается как основной источник информации.</p>
Трудовая	<p>Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Необходимое речевое</p>	<p>Совместный труд со взрослым и детьми.</p>

	общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	
Коллекционирование	Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад. Взрослый поддерживает интерес к коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей.	Создает условия для хранения и размещения коллекций.
Конструктивная	Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.	Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной деятельности.
Познавательная	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям.	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Коммуникативная	Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты,	Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из

	<p>делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p>	<p>имеющегося у них опыта.</p>
Музыкальная	<p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов.</p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p>
Двигательная	<p>Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д.</p>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p>

		Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.
Самообслуживание	Соблюдают личную гигиену (умываются, чистят зубы, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются и т.д.	Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголки краеведения в группах, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, картотека кубанских игр, макеты. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы.

	Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Стенд ПДД. Транспортная площадка с разметкой. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в группах Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры,

здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

2.7.2.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

№	Организация	Цель взаимодействия
---	-------------	---------------------

п/п		
1.	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне
2.	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
4.	ГБОУ КГУФКСТ	Научно-практическое консультирование
5.	ГБОУ КУБГУ	Научно-практическое консультирование
6.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
7.	Детская поликлиника № 1	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
8.	Библиотека №35 г. Краснодара	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
9.	МБОУ СОШ № 55	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
10.	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение
11.	Администрация ЗВО г. Краснодара	Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах, акциях.
12.	ГИБДД г. Краснодара	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях, пропаганда безопасности дорожного движения.
13.	Дошкольные образовательные организации г. Краснодара	Осуществление сетевого взаимодействия в рамках инновационной деятельности

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. социокультурные ценности

являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В реализации Программы воспитания принимают участие педагоги и специалисты МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 21», семьи воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

2.7.3. Организационный раздел ПВ

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками ДОО.

В реализации программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Руководство. Педагогический состав | МБДОУ МО Г.КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД №21" (centerstart.ru)»

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;

	<ul style="list-style-type: none"> • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в

	<p>воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания;
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется [практическое руководство «Воспитателю о воспитании»](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Особенность содержания образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста в моделировании образовательных ситуаций.

<i>ОО</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные и этические беседы; - развивающие занятия; - дидактические игры; - образовательные проекты; - развлечения, викторины, эстафеты, праздники.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о разных видах детской безопасности: жизнь и здоровье ребенка, социальная, дорожная, пожарная, экологическая, информационная; - просмотр презентаций и роликов «Безопасная среда», «Основы безопасной жизнедеятельности»; мультфильмов по темам детской безопасности; рассматривание плакатов, буклетов по безопасности.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о здоровом образе жизни, правильном режиме и питании; - игры с двигательными игрушками и транспортом на

	<p>дорожной площадке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, спортивные игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление знаков безопасности по направлениям; памяток о правилах поведения; - использование раскрасок по темам безопасности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и активизация словаря: ознакомление с новыми словами и понятиями в сфере безопасности; - чтение дидактических сказок с цветными иллюстрациями, познавательными беседами; - использование комплектов демонстрационных карточек с цветными иллюстрациями и примерами бесед, текстами литературных произведений, вопросами, диагностическими заданиями.

2. Особенность содержания образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой) заключается в построении музыкальных занятий посредством сочетания музыки и движения, музыки и речи, музыки и изобразительной деятельности детей, музыки и игр в условиях специально организованных занятий.

ОО	Методические приёмы
Художественно-эстетическое развитие	<p>-использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала: иллюстраций и репродукций; дидактического материала; малых скульптурных форм, игровых атрибутов, музыкальных инструментов, аудио- и видеоматериалов, «живых игрушек» - воспитателей или детей, одетых в соответствующие костюмы</p> <p>- использование музыкально-ритмического материала, который не требует инструментального сопровождения: ходьбу и подпрыгивание под счет, хлопки, игры сладошками, пальчиковые игры, а также потешки, короткие стихи, песенки, связанные с определенными режимными моментами и ситуациями (умывание, одевание, сборы на прогулку и т. д.)</p> <p>- занятия, направленные на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством</p> <p>-рассматривание репродукций картин, картинок, слайдов, открыток</p> <p>-проведение праздников, развлечений</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, фортепиано, скрипка, народные шумовые инструменты</p> <p>- включение музыкально-дидактических игр, способствующих различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.)</p> <p>-игра на шумовых музыкальных инструментах</p>

	<i>-использование раскрасок</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>-оформление музыкального уголка в группе -проведение костюмированных детских фольклорных праздников и развлечений с участием взрослых</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>-ознакомление с музыкальными инструментами</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>-использование простых пальчиковых игр с текстом -использование упражнений на координацию движений пальцев, кисти руки и соотношение движения с содержанием потешек, стихов -использование движений: общеразвивающих (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальных (полуприседания, хороводный шаг, поскоки, притопы и т. д)</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>-использование народного фольклора: потешки, песенки -слушание музыкальных сказок -показ всех видов театров (теневого, магнитный, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения.</i>

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания. Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- взаимодействие с СОШ №55, библиотекой №35;*
- ежегодные посещения музея Боевой славы Российского союза ветеранов Афганистана,*
- выставки совместного детско-родительского творчества (Дары Осени, Мы встречаем Новый год, 8 марта, День Победы, День любви и верности, день рождения Краснодарского края),*
- туристические походы по территории детского сада,*
- военно-патриотическая игра «Зарница».*

Наряду с общими традициями ДОО в группах имеются свои традиции.

Ежедневные традиции: Утренний круг. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствует, выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. На утреннем сборе воспитатель рассказывает, в каких интересных делах могут сегодня поучаствовать дети.

Вечерний круг. Рефлексия. В конце дня все вместе вспоминают о своих делах за день и кратко подводят итог своей деятельности. Если есть детские работы, то устраивается их выставка. Воспитатель обращает внимание на детские успехи в каких-либо видах деятельности, побуждая детей к дальнейшему самосовершенствованию. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе и о сверстниках что-либо хорошее, поделиться планами на будущее.

Еженедельные традиции: Утро интересных новостей. По понедельникам встреча детей в детском саду проходит под девизом «Как я и моя семья провела выходные». Воспитатель кратко делится своими впечатлениями о выходных днях, побуждает детей поделиться своими впечатлениями, выслушивает всех желающих. Затем воспитатель кратко рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора воспитатель готовит для детей маленький сюрприз (новая игрушка, интересная книга, атрибут к игре и др.).

Общий труд. Каждую пятницу проводится «генеральная уборка» в группе и на игровой площадке с посильным участием детей в хозяйственно-бытовом труде в соответствии с возрастом (помыть игрушки, постирать кукольное бельё, навести порядок в уголках, подклеить книги, поточить карандаши, подмести веточки, листья, собрать песок в песочницу и т.д.). В конце уборки воспитатель обращает внимание на порядок и чистоту, которые сделали дети все вместе. Если обнаружили поломанные игрушки, воспитатель предлагает детям обратиться к родителям и попробовать их починить дома.

Ежемесячные традиции: День именинника. Этот день для ребёнка самый радостный. Поэтому воспитатель накануне вместе с другими детьми готовят для именинника подарки: поделки, рисунки. В этом традиционном мероприятии активное участие принимают родители именинника, совет родителей группы. Поздравляя именинника, воспитатель побуждает всех детей произнести пожелания, используя красивые слова. Все вместе исполняют любимые песни под музыкальное сопровождение. Завершает поздравления традиционный хоровод - «Каравай».

Ежегодные традиции: Сложившиеся в ДОО ежегодные традиции объединены в «Календарь традиций», приуроченных к государственным, региональным праздникам, памятным датам российской истории, культуры. Традиционное событие является кульминацией предшествующей деятельности по реализации проекта или общего дела. Каждое

традиционное мероприятие направлено на сплочение сообществ детского сада и успешное освоение ребёнком определённых ценностей. В течение года проводятся встречи с интересными людьми, реализуются совместные проекты, дети старших групп показывают инсценировки и спектакли для малышей, снимаются репортажи этих событий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. При проектировании РППС ДОО учитываются местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (интерактивные доски, роботизированные и технические игрушки и другие).

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Стенды «Мое настроение», «Наши именинники» Традиция «Утро радостных встреч» Выставки «Мое творчество» Центры уединения «Ковер дружбы», «Подушка-колотушка» Портфолио личных достижений Возможность ребенку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома
Педагогические работники	Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов
Учебно-вспомогательный,	Психологическая поддержка, тренинги

технический персонал	
----------------------	--

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ
Музыкальный зал	Мультимедийная система
Кабинет педагога-психолога	Интерактивный цветовой стол песочница
Групповые помещения	Мультимедийная система Интерактивные доски с ПО Роботизированные и технические игрушки

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, методический кабинет, кабинет педагога - психолога.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: используются специальные знаки: цветовая маркировка ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группа раннего возраста.		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы. 	Остальное оборудование при необходимости берется из спортивного зала
Центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-забавы (<i>звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.</i>);_ - пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания цветными элементами разнообразных форм; - игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - сортеры; 	Доступно большую часть дня (кроме режимных моментов)
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	<ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закручивающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины. 	Доступно большую часть дня (кроме режимных моментов)
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> - 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; 	Доступно большую часть дня (кроме режимных моментов)

<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. Специальное самостирающееся устройство для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; 	<p>Доступно большую часть дня (кроме режимных моментов)</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (<i>зубки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.</i>). <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме режимных моментов)</p>
<p>Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</p>		
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (<i>средняя группа во II половине года</i>); - сведения о важнейших событиях спортивной жизни 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр сенсорики и конструирования</p>	<p>страны (<i>старшие группы</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры (<i>хоккей, баскетбол, футбол и т. д.</i>); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (<i>например – ленточки, султанчики</i>) <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов ит. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; - эспандер (<i>средний и старший возраст</i>); <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - для перешагивания, подъема и спуска: брускидеревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:кольцеброс, мячи, мешочки с песком для метания (<i>средние и старшие группы</i>), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками налипучках (<i>средний и старший возраст</i>), кегли. <p>Выносной материал (<i>по возрасту детей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>средний и старший возраст</i>); бадминтон (<i>старший возраст</i>); скакалки;обручи; хоккейные клюшки и т. д Бубен для проведения утренней гимнастики</p>	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> дидактический материал; дидактические игры; дорожные знаки; макет дороги; материал по ОБЖ и ПДД; -атрибуты для сюжетно-ролевой игры; -настольно-печатные игры. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», Супермаркет, «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. игр с правилами, традиционных народных игр настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны» и другие) 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие строительно-игровые модули; - пластмассовый конструктор; • -схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей (Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и др.); - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные • часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема. 	
Центр экспериментирования	<p><u>Направление «Песок и вода»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); - крышки; весы настольные, воронки, лейки; формочки; мерные чашки, стаканы, ложки, совки; 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<ul style="list-style-type: none"> - микроскоп, лупа; термометры; пипетки; резиновыегруши, медицинские шприцы без игл; сито; - песочные часы <u>Направление «Воздух»</u> - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, бутылочки, подносы и т.п.</i>); - шприцы без игл; трубочки, ножницы; пипетки,воздушные шарики. <u>Направление «Наука»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - ножницы; микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (<i>безмен, настольные</i>); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; лампа, фонарик; - тёрка; клей; песочные часы; грузы разного веса. <u>Направление «Природа»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, ванночки</i>); - микроскоп; лупы; резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; пластиковые упаковки отконфет. Средства для фиксации результатов: - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках. 	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>календарь природы; материалы для развития трудовых навыков; паспорта растений; папка-передвижка на экологическую тематику; макеты, материал для проведения элементарных опытов; обучающие и дидактические игры по экологии; природный и бросовый материал; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; материалы для опытнической работы, мини- лаборатории; аудио материал на природоведческую тематику.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

Иные помещения		
Кабинет учителя-логопеда	<p>Рабочее место учителя-логопеда (<i>кресло для педагога, стол, стул для взрослого</i>) Зеркало для индивидуальной работы Комплекты зондов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, шпатели Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария Комплект методических материалов Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики Карточка игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики) Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам Карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов Мнемотаблицы для составления рассказов Схемы для анализа предложений Шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы, мелкие «лего», мелкие предметы (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.) Пособия на развитие дыхания, Трафареты, книжки-раскраски, пластилин Настольно-печатные и дидактические игры на развитие речи, памяти, внимания, мышления Набор материалов для автоматизации и дифференциации звуков Стеллажи для хранения пособий</p>	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы учителя-логопеда
Кабинет педагога-психолога	<p>Рабочее место педагога-психолога (<i>кресло для педагога, стол, стул для взрослого</i>) Игровой модуль с интерактивной песочницей Напольные модули для сенсомоторного развития дошкольников Игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы Стеллажи для хранения пособий</p>	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы педагога-психолога
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	<p>Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.</p>	Постоянно действующий

3.3 Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4) дошкольные группы имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование. Спортивный и музыкальный залы оснащены современным оборудованием. Оборудованы помещения для коррекционных занятий: кабинеты педагога - психолога и учителя - логопеда.

5) В работе используются технические средства обучения: музыкальные центры, аудиоманитолы, система акустическая, радиосистема вокальная, микшер, компьютеры/ноутбуки, копировальная техника, мультимедийные устройства.

6) Территория детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов, обеспечена уличным освещением. На территории расположено 8 прогулочных веранд, спортивная площадка. Состояние и содержание территории и помещений здания соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил. Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок. Веранды оснащены теньевыми навесами, стационарным игровым оборудованием, зелеными насаждениями.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- при входе в здания детского сада установлен пандус для въезда в здание людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках;
- на дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих;
- имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников;
- имеется санитарная комната для инвалидов – колясочников;
- на сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих;
- предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	<i>Технологии, методические и дидактические пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 лет. 2е-изд., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2020.- 80с. - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. – 2 -е. изд., испр. и доп. - – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 88с. - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 96с. - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 5 - 6 лет. 2е-изд., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2020.- 128 с. - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.6 - 7 лет. 2е-изд., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2020.- 120 с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми. 3- 4 года.2-е изд; испр, и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. -64с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.2-е изд; испр., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. -72с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет.2-е изд; испр., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. -72с. - Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2021. – 160 с. - Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 208 с. - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:

	<p>Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 144 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 – 7 лет. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2019. -.112с. - Польшова В.К., Дмитриенко З.С., и др., Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2021. – 240с. - Гарнышева Т.П. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 128с. - Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий .игры.- СПб.: ООО» Издательство-пресс»,2020.-128с. - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020. – 144с. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе.-СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 160с. (Методический комплект парциальной программы). - Матова Н.В. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс»,2015.-176с.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. -2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021, - 48с. - Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. - М.: Мозаика -Синтез,2021.-80с. - Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. - М.: Мозаика -Синтез,2020.-80с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. -2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021, - 88с - Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. - М.: Мозаика -Синтез,2020.-176с. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-160с. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-128с.

	<ul style="list-style-type: none"> - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-112с. - Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М. Мозаика – Синтез,2017.-144с. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.-96с.+цв.ил. - Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 -7- лет: учебное – методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2019.-96с.+цв.ил. - Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика – Синтез,2019.- 64с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «Издательство - Пресс», 2020. – 128с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. – 104 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2021. – 104 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. – 136 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. – 104 с. - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020.- 272с. - О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020. – 144с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-272с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-320с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5- 6 лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-320с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-320с.

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). ООО «Невская нота». – 173с. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/изд. 2 – е, доп., и пер. – Невская Нота. – 2015, -140с. - Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. -128с. - Можгова Е.И. Литературно – музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018. – 128с. - Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2019. – 48с. - Е.И. Можгова. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию детей от 5 лет (на основе народной сказки) Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 8с.+ цв. вкладка. - Е.И. Можгова. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию детей от 5 лет (на основе народной сказки) Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 8с.+ цв. вкладка. - Е.А. Дудко. Рисуй со мной. Парциальная программа художественно – эстетического развития раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. –320с.- (Из опыта работы по программе «Детство»).
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с. - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 88 с. - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с. - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96 с. - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96 с. - Стефаненко А.В. практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2021. – 80с.

	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 40с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 40 с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 – 6 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 48с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 48с.
Электронные образовательные ресурсы	
<ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru - Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений http://menobr.ru - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ - Сайт для детей и взрослых "Чудесенка" Детские песни (минусовки) http://chudesenka.ru/ - Детский развивающий портал http://pochemu4ka.ru/ - Детский портал «СОЛНЫШКО» http://www.solnet.ee 	
<p>Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</p>	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

Издательства учебной литературы

№№	Адресная ссылка	Название издательства
1	http://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	www./detlit.ru/	Издательство «Детская литература»
3	www./prosv./ru	Издательство «Просвещение»
4	www./tc-sfera./ru	Творческий центр «Сфера»
5	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
6	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
6	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.4. Кадровые условия Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в [разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав»](#).

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольных группах и составлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня для детей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак <15>	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак <16>	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, взаимодействие с семьей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Занятия	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30
Индивидуальная и подгрупповая работа	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.40-12.05	10.40-12.10	10.40-12.15	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.30
Обед	12.20-12.50	12.25-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия	-	-	15.40-16.05	-
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, кружковая работа, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.40-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, кружковая работа, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
---	-------------	-------------	-------------	-------------

Теплый период года				
Утренний прием детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьей игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно- оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00-11.45	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.20	11.50-12.25	12.00-12.30	12.00-12.30
Обед	12.20-12.50	12.25-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.40-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича	6-7
	22-26	Спортивные игры, «Зимняя олимпиада»	ФОН	Спортивный праздник с приглашением родителей	4-7
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7
	12	День освобождения Краснодара	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Развлечение с родителями «Будем в армии служить» Просмотр мультфильма «Про Сидорова Вову»	4-7
Март	8	Международный женский день	ДНН	Утренник, посвященный 8 Марта Фотовыставка: «Мама – лучший в мире друг»	2-7
	13	«Широкая Масленица»	СН	Развлечение	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседа, презентация	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Инсценировка сказки «В садочке у Маринки» (для мл. групп) Беседа о театральных профессиях	5-6 6-7
Апрель	1	День смеха	СН	Развлечение	5-7
	12	День космонавтики	ПатН, ФОН	Развлечение – викторина «Космические путешественники» Выставка работ «Покорители космоса»	5-7 4-5
	22	Всемирный день Земли	СН	Беседа «О сортировке мусора» Акция «Мусор земле не к лицу»	5-7 4-7

Май	1	Праздник Весны и Труда	СН	Посещение с родителями массовых меро-приятый	2-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Праздник	5-7
	24	День славянской письменности культуры	ДННЭН	Видеоролик, презентация	5-7
Июнь	1	День защиты детей	СНЭ	Праздник «Детство – это я и ты» Конкурс рисунков на асфальте	3-7
	6	День русского языка	ДНН СН, ЭН	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке».	4-7
	12	День России	ПатН ДНН	Презентация Беседа «Страна, в которой я живу» Праздничный концерт	5-7
	22	День памяти и скорби	Па тН	Участие в акции «Свеча памяти» Беседа	6-7
Июль	5	День эколога	СН	Акция «Собери макулатуру – спаси дере-во», «Дерево Дружбы» Дидактические игры	3-7
	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	Чтение худ. литературы о семейных ценностях Составление альбома: «Моя семья»	4-7
	22	«Эколята – защитники природы»	ТНСН	Помощь в уборке территории Экологические игры	5-7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Успешная реализация парциальных программ в ДОО по заявленным направлениям обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/U6f5/kjuk44HbP>. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации парциальных программ в соответствующих видах индивидуальной и коллективной деятельности: музыкально-творческой, коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной в соответствии с потребностями и возможностями каждого возрастного этапа детей. РППС в группах предусматривает наличие центров детской активности по направлениям парциальных программ: «Музыкальная студия», «Безопасность». В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения детьми планируемых результатов освоения заявленных парциальных программ в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса по парциальным программам.

«Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для детей групп раннего и дошкольного возраста
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий, Композитор, г. Санкт-Петербург-2007
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Зимние забавы. Праздники в детском саду., Композитор, г. Санкт-Петербург-2006
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России., Композитор, г. Санкт-Петербург-2006
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм, Композитор, г. Санкт-Петербург-2005
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок, Невская нота, г. Санкт-Петербург- 2008
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И. То-топ, каблучок, Композитор, г. Санкт-Петербург-2005
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки, Невская нота, г. Санкт-Петербург-2010

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7.2. Программы).

Кадровые условия Программы

Сведения о педагогических работниках	2023 год
Всего педагогов	21, из них
старший воспитатель	1
воспитатель	16
инструктор по ФК	1
музыкальный руководитель	1
учитель-логопед	1
педагог-психолог	1

IV. Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется с учетом возраста детей.

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	3
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	3
От 6 до 7 лет	3

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;

- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.).

